

Основы безопасности жизнедеятельности



БЮДЖЕТНАЯ
ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

+7 (812) 369-55-18

ОБУЧЕНИЕ
НА ДОГОВОРНОЙ
ОСНОВЕ

+7 (812) 369-97-95

ОЧНО

СПЕЦИАЛИТЕТ:

«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» **25 МЕСТ**

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ» **20 МЕСТ**

«СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА» **20 МЕСТ**

«ГОРНОЕ ДЕЛО» **25 МЕСТ**

БАКАЛАВРИАТ:

«СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И
УПРАВЛЕНИЕ» **15 МЕСТ**

«ТЕХНОСФЕРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ» **75 МЕСТ**

МАГИСТРАТУРА:

«СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И
УПРАВЛЕНИЕ» **10 МЕСТ**

ОЧНО

СПЕЦИАЛИТЕТ:

«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

«ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ»

БАКАЛАВРИАТ:

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ»

«МЕНЕДЖМЕНТ»

«СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И
УПРАВЛЕНИЕ»

ЗАОЧНО

СПЕЦИАЛИТЕТ:

«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

«ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ»

БАКАЛАВРИАТ:

«ПСИХОЛОГИЯ»

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ»

«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

«ТЕХНОСФЕРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ»

МАГИСТРАТУРА:

«ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

«ТЕХНОСФЕРНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ»

YOUR
RIGHT
TO BE
THE BEST



ТВОЁ
ПРАВО
БЫТЬ
ЛУЧШИМ

IGPS.RU

«ЛУЧШИЙ ВУЗ МЧС РОССИИ»

СОЗВЕЗДИЕ МУЖЕСТВА 2016

КАДЕТСКИЙ
ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ
КОРПУС

60 МЕСТ

+7 (812) 645-20-23

КАК ПОСТУПИТЬ?
ПОДРОБНЕЕ ЗДЕСЬ!





2



22



42



45



59

АКТУАЛЬНО

2 О. Кобылецкий

Уроки «Школы безопасности» остаются с детьми на всю жизнь
Глава МЧС России Владимир Пучков подвел итоги XIV Всероссийских соревнований «Школа безопасности», ставших самыми масштабными за всю историю их проведения. За лидерство боролись 17 сборных команд из всех федеральных округов России, прошедших отборочные этапы и победивших в своих регионах, – всего около двухсот детей в возрасте от 13 до 17 лет. В целом же в движении «Школа безопасности» в этом году в масштабах страны приняло участие более 2 миллионов детей

ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

12 С. Князьков

Здесь готовят водолазов-спасателей
Воронежская школа водолазов – одна из лучших в стране. По своему статусу она является учебным заведением, дающим начальное профессиональное образование, но на самом деле возможности ее гораздо шире

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

15 А. Родкин

Без прошлого нет будущего

ПОСТУПОК

20 И. Бондарева

Медаль из рук министра
Школьник Игорь Круглов, спасший двух детей, получил медаль «За спасение погибающих на водах» лично из рук главы МЧС России Владимира Пучкова

21 А. Гутманович

Награда нашла героев
Юные герои Данила Циндяйкин и Иван Кузин отмечены за мужество наградой МЧС России

КТО ВИНОВАТ

22 И. Костромичёва

Беспечность на дороге до добра не доведет
Проблема детской безопасности в городе в летний период

ПЕДАГОГ ДЛЯ ПЕДАГОГА

26 А. Сайбединов

Школа сегодня и завтра.
Размышления народного учителя
Новая модель повышения эффективности образования – глазами авторитетного педагога и на основе его личного опыта

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ

32 В. Шолох

Получать от учебы удовольствие
Как находят настоящий клад участники олимпиады по ОБЖ – об этом говорят сами школьники и их преподаватели

39 С. Князьков

Уроки ОБЖ на основе истории
Опыт преподавания ОБЖ в одной из гимназий г. Хосты, где в число главных приоритетов входит патриотическое воспитание детей на основе живого соприкосновения с историей

СВЯТЫНИ ОТЕЧЕСТВА

42 А. Ефимов

Гордо реет флаг Российский
22 августа – День Российского флага

БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

45 В. Игнатъев

Уроки поведения в экстремальных ситуациях
Как выжить в большом городе: советы специалистов

ОБЖ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

51 И. Алексеев

Сказка ложь, да в ней намек!
Влияние сказки на формирование культуры безопасности человека

53 Т. Митина

Тандем педагогов и родителей
Правилам безопасности на дороге нужно учить с самого раннего возраста. Опыт проектной инновации по работе с дошкольниками будет полезен любому педагогу

МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

57 С. Дергунова

«Школа безопасности» в «Орленке»
Юные спасатели из Костромской области ярко представили Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» в Всероссийском детском центре «Орленок»

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

59 А. Шишов

«Ребята, не Москва ль за нами?!»
В этом году исполняется 205 лет со времени Отечественной войны 1812 года, в которой армию привели к победе непревзойденные русские полководцы – о них наш рассказ

Уроки «Школы безопасности» остаются с детьми на всю жизнь

Олег Кобылецкий, наш корр.



Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» под эгидой МЧС России с каждым годом растет количественно и качественно, завоевывая популярность среди детей и молодежи во всех уголках нашей огромной страны. Тем самым год за годом подрастающее поколение все больше приобщается к культуре безопасности жизнедеятельности, что является одним из стратегических направлений государственной политики в отношении молодежи.

В движении – миллионы детей

В XIV Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности», которые традиционно проводятся под эгидой МЧС России, приняли участие около двухсот детей в возрасте от 13 до 17 лет. За лидерство боролись 17 сильнейших команд из всех федеральных округов России, прошедших отборочные этапы и ставших победителями в своих регионах. Вообще же это детско-юношеское движение объединяет миллионы увлеченных молодых людей по всей стране.

Глава МЧС России Владимир Пучков на подведении итогов турнира отметил, что в этом году во всех мероприятиях в рамках всероссийского движения приняло участие более 2 млн детей. При этом он особо подчеркнул, что нынешние соревнования стали самыми масштабными за предыдущие годы.

– Мальчишки и девчонки получают глубокие теоретические знания и практические навыки безопасного поведения в быту, городской среде и на природе, изучают основы самопомощи и взаимопомощи, – сказал, в частности, глава чрезвычайного ве-



домства. Он обратил внимание на то, что участники соревнований показали хорошую подготовку по всем темам безопасности жизнедеятельности в сложных условиях, проявив при этом лучшие качества – смелость, решительность, отличную физическую подготовку, выносливость, умение находить выход из трудных ситуаций.

Все эти качества нужны нашей молодежи, чтобы стать достойными



гражданами своей страны. «Школа безопасности» играет действительно очень важную роль, помогая воспитывать подрастающее поколение активным, здоровым и способным прийти на помощь в любой беде.

Благодаря движению «Школа безопасности» в детской и молодежной среде идет процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности. По мере достижения этой перспективной цели в масштабах всей страны жизнеспособность молодого поколения неизмеримо увеличивается, причем во всех отношениях. Ведь культура безопасности жизнедеятельности включает в себя самые разнообразные составляющие, такие как умение оказывать друг другу первую помощь, выживание в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому, активному образу жизни и многое другое.

О том, насколько все это важно, можно судить по объективным реалиям жизни. Например, статистика потерь в результате дорожно-транспортных происшествий и других несчастных случаев говорит о том, что многих людей можно было бы спасти, если бы окружающие умели оказывать доврачебную помощь. Наладив систему обучения этим навыкам с раннего возраста, в массовых масштабах, ситуацию можно в корне изменить к лучшему – чем, в частности, и занимается «Школа безопасности» под эгидой МЧС России. Хотя это лишь одно из многих направлений деятельности движения.

Вот почему мы говорим о том, что задача приобщения молодежи к культуре безопасности жизнедеятельности имеет поистине стратегическое значение для будущего страны. То, что с каждым годом Всероссийское детско-юношеское движение охватывает все большие массы молодежи, свидетельствует об успехе продвижения вперед по пути к повышению безопасности нации.

Главная ценность «Школы безопасности» состоит в том, что движение учит детей и молодежь именно практическим навыкам, которые будут необходимы на протяжении всей дальнейшей жизни. То есть тому, чего не даст ни один школьный предмет, – практическому умению сохранить собственную жизнь и в критической ситуации спасти ближнего. «Школа безопасности» работает с детьми в любых условиях: в лесу, в поле, в горной местности, на воде. С целью обучения практическим навыкам спасения и выживания искусственно создаются ситуации техногенных катастроф, пожаров, наводнений и т.д. Дети постигают навыки оказания первой помощи, учатся выживать в любых природных условиях, вести поисково-спасательные работы.

Кроме того, «Школа безопасности» профессионально ориентирует молодых людей, дает им лидерские качества, которые пригодятся в любой сфере деятельности, повышает их уровень в вопросах личной и общественной

безопасности. Очень важно и то, что в рамках движения происходит активный обмен опытом между молодежными организациями юных спасателей и пожарных.

Состязания традиционно проводятся МЧС России при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» и Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».

Маршрутами выживания и спасения

После торжественного открытия XIV Всероссийских соревнований «Школа безопасности» в Москве, на Поклонной горе, команды были перевезены в красивейшее, живописное место – культурно-досуговый центр «Красная Пахра». Организаторы разбили современный полевой лагерь, в котором были созданы отличные (по общему признанию) бытовые условия для участников, обеспечено вкусное и калорийное питание. Особое внимание было уделено безопасности, которую надежно обеспечивали силы МЧС со всей необходимой техникой, находящейся в полной готовности к любым непредвиденным ситуациям.



Представители команд, с которыми мы беседовали, были единодушны в оценках – приняли детей от души. Например, тренер команды из Ангарска Иркутской области Олег Орлов, участвующий в «Школе безопасности» уже четвертый раз, не скрывал своего восхищения. «Очень круто, питание и обустройство на высшем уровне, организаторы даже немного перестарались в лучшем смысле слова – место, где мы разбили палатки, покрыто ковром «под траву». Непривычно, что в палатках приходится разуваться, мы же все-таки туристы! – улыбнулся Олег Петрович. – Но такая искренняя забота о детях трогает. Несмотря на жару, условия комфортные, начиная с возможности в любой момент принять душ, полноценно отдохнуть в свободное время. Ребята в первый же вечер познакомились друг с другом во время представления команд – творческого конкурса «Визитная карточка». У нас много общего, практически все занимаются туризмом, наша команда тоже буквально накануне соревнований вернулась из Приэльбрусья, где мы неделю лазили по горам».

Своего рода разминкой к предстоящему «Маршруту выживания» в первый день соревнований стало преодоление полосы препятствий. Более того, эту короткую, но технически сложную полосу можно назвать своеобразным пробным тестом для команд: после ее прохождения сразу становилось ясно, кто чего стоит. Маршрут на берегу небольшой речки с сильным течением включил в себя максимально возможное количество разнообразных препятствий. Для этого спасатели заранее развернули на берегу мобильную десятиметровую альпинистскую стенку на базе автомобиля (на следующий день ее повезут за 40 км, на «Маршрут выживания», что-



бы имитировать скальный участок). Спасатели заранее наладили переправы – канатные, маятниковые и веревочную лестницу, приготовили другие препятствия. Объективный контроль был представлен самыми современными средствами: каждый участник на старте надевал на себя электронный датчик, обеспечивающий в режиме онлайн фиксацию прохождения дистанции с хронологической точностью до десятой доли секунды.

Команде давался старт, и первый участник тут же надевал снаряжение и лез на стенку, применяя альпинистские навыки. В связке его страховал спасатель, рядом находились и другие профессионалы (безопасность детей была обеспечена полностью). Оценивая альпинистскую подготовку участников,

опытные судьи однозначно констатировали, что все команды подготовлены, хоть и в разной степени. Таких, кто не прошел стенку, не было.

После этого – переправа через речку по веревочной лестнице на другой берег, а оттуда уже назад – по двум натянутым канатам. Разумеется, все это в страховке. Потом – переправа маятником, прохождение навесного скалодрома, преодоление веревочных препятствий (куба и трубы), что требовало ловкости и хороших физических данных. Затем следовал рывок до финиша, на который дети вбегали взможенные от пота. Некоторые после финиша едва стояли на ногах и сразу опускались на траву, как это бывает в большом спорте, когда спортсмены отдают победе все силы без остатка. Судите сами: уже



после вертикальной стенки у ребят от напряжения дрожали руки, а впереди был еще целый комплекс препятствий. И смелости требовалось не меньше, особенно когда лезешь вверх или идешь над рекой по веревочной лестнице или канатам.

Именно на этом упражнении сразу же стала лидировать сборная из Ставропольского края под руководством Геннадия Медведева (потом эта команда станет победителем соревнований среди старших групп). Буквально вплотную, с минимальным отрывом, конкурировали команды-лидеры из Москвы, Марий Эл, Красноярска, Югры, Коми и другие – борьба между ними шла на равных.

Как отметил старший судья на этапе Владимир Рыжков, «полоса однозначно

требовала специальной подготовки, новичок на ней бы не справился». Надо сказать, Владимир Михайлович имеет очень солидный педагогический стаж: 22 года работал директором школы на севере Камчатки, одновременно возглавляя станцию юных туристов, являясь судьей республиканской категории по туризму. Подготовкой детей в рамках «Школы безопасности» занимается с самого начала основания этого детско-юношеского движения. Так что опыт у него, можно сказать, уникальный.

«На обучение детей по программе «Школы безопасности», чтобы они отвечали уровню региональных и всероссийских соревнований, уходит в среднем не менее пяти лет, – рассказал Владимир Рыжков. – Если говорить в

целом о том, что дает подрастающему поколению такая подготовка, то можно сказать коротко – навыки ценою в жизнь. Подчеркнем – поистине бесценные навыки. Начиная с того, что ребята умеют правильно одеться, питаться в полевых условиях, чего в принципе не знают их сверстники, которые не имеют такой подготовки. Наши питомцы способны действовать автономно, взаимодействуя в группе, преодолевать любые естественные препятствия, переправляться разными доступными способами, знают, как нужно выживать в условиях природных и техногенных катастроф, и так далее. Вот почему я говорю, что «Школа безопасности» – это действительно необходимая для подрастающего поколения практическая наука. Тем более что мы имеем дело с «компьютерным» поколением: попав в лес даже на прогулку, «комнатные» ребята просто теряются. Они беззащитны. Наша «школа» готовит детей ко всему, было бы желание. С каждым годом участников движения становится больше. В этом году в ходе отборочных этапов лишь в Москве подготовку в рамках программы «Школа безопасности» прошли порядка 40 тысяч школьников. Но в наших планах – значительно увеличить в дальнейшем охват. Жалеем пока только о том, что участие в «Школе безопасности» не приравнивается по статусу к школьным предметным олимпиадам. Например, у наших победителей нет льгот при поступлении в вузы, в отличие от тех, кто побеждает на олимпиадах. Хотя наши ребята побеждают не в классах за компьютерами, а в полевых условиях, на пределе сил и выносливости, проявляя смекалку, находчивость и развитые практические навыки выживания в любых условиях. Вот такие бесценные «кадры» готовит



«Школа безопасности». Честное слово, эти ребята заслуживают самой высокой оценки, как и работа их наставников. Но в конечном итоге для нас самое главное – учить детей безопасности и готовить их к выживанию в любой ситуации, что мы и делаем».

Прохождение полосы препятствий наглядно показало, что команды всерьез настроены на победу, откровенных «слабачков» среди них нет (в отличие от прошлых лет, когда движение еще не было настолько развито). Вообще же проигравших в таких соревнованиях не бывает, ведь приобретенные навыки остаются с человеком на всю его дальнейшую жизнь.

Выживут где угодно

Второй этап соревнований – «Маршрут выживания» – проходил не в комфортных условиях спортивной базы в Красной Пахре, а в 40 км от нее, в условиях дикой природы. Трое суток ребята жили за пределами населенного пункта в палатках, под усиленным контролем спасателей, медиков и сотрудников правоохранительных органов. Командам предстояло преодолеть десятки километров пути по лесам и полям, в ходе которого их ждали различные испытания на умение выжить.

Алексей Дегтярев, вице-президент Всероссийской федерации спортивного туризма России, главный судья сорев-



нований на протяжении многих лет, отметил, что нынешний турнир «Школы безопасности» достиг такого масштаба впервые.

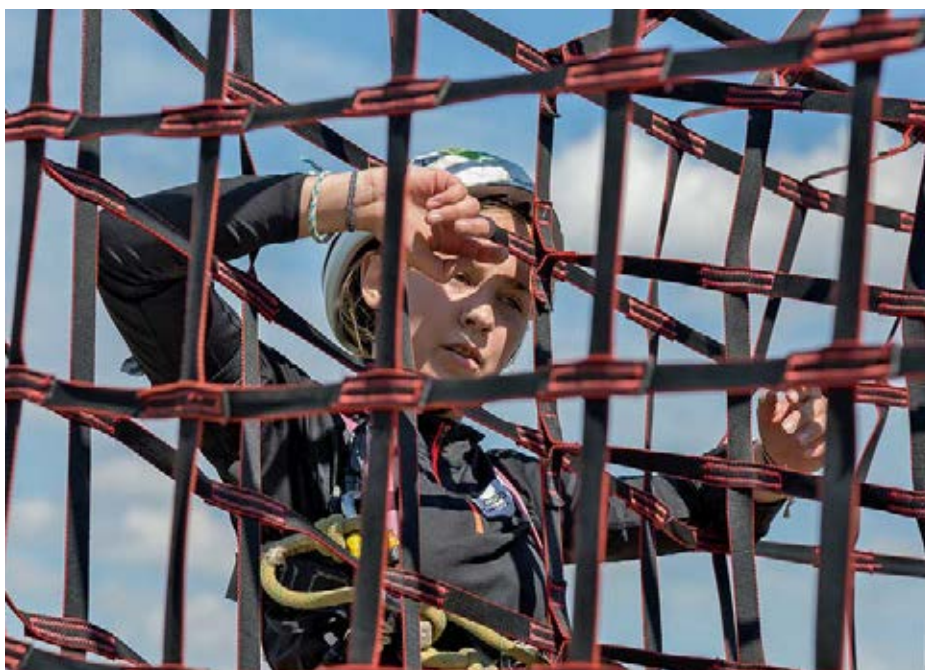
«За три дня участникам необходимо преодолеть десятки километров маршрута и пройти множество этапов. В этот раз командам было предложено более 60 разных по степени сложности заданий, которые сборные могли выполнять по своему усмотрению. К примеру, взять много простых заданий и набрать столько же очков, сколько и команда, которая выбрала сложные задания в меньшем количестве. То

есть шансы у всех равные», – подчеркнул он.

«Выживание» для участников началось рано утром с приготовления завтрака на костре с минимальным набором предметов первой необходимости: были только спички, вода, сухой паек. А затем пошли суровые будни, свидетелем и участником которых стал наш корреспондент, присутствовавший на всех этапах. Последующие три дня соревнований слились воедино, потому что темп был умопомрачительным. Дневная дистанция по оптимальному маршруту составляла без малого 10 км, но при условии, что команда правильно проложила путь. Если же в расчетах была допущена ошибка, тогда ее приходилось «компенсировать» ногами, наматывая лишние километры. За три дня каждой командой было пройдено, по самым скромным подсчетам, в среднем порядка 30 и более километров.

Легких заданий, когда идешь в жару по бездорожью, с тяжелым рюкзаком за плечами, не бывает. Ребята были поставлены в рамки поисково-спасательных работ в условиях дикой природы – разумеется, со скидкой на 13–17-летний возраст. В остальном они действовали как настоящие спасатели.

К примеру, в один из дней участники спускались вниз по склону оврага и оказывали первую помощь условному пострадавшему с дальнейшей его транспортировкой по навесной переправе. После этого команды, действуя слаженно, извлекли пострадавшего из-под упавшего дерева, привели его в



чувство и эвакуировали в безопасное место. Потом шли дальше, нередко бежали, чтобы опередить соперников. Настоящей проверкой навыков выживания в природной среде стали задания, при выполнении которых ребятам требовалось сделать воду пригодной для питья, приготовить обед, оборудовать ночлег, правильно подать сигнал для авиации и многое другое.

Были среди испытаний и необычные, например поиск застрявших на деревьях капсул с картами (по ним составлялась карта маршрута) или переправа по нескольким бревнам с помощью тонкой жерди. Наряду с ними выполнялись традиционные задания, такие как ориентирование на местности, оказание первой помощи, переход реки вброд, налаживание навесных переправ, спасение при наводнении и т.д.

При прохождении этих этапов важны были не только ловкость, физическая сила и скорость, но и правильный алгоритм действий, а еще изобретательность, смекалка. Чтобы выжить в условиях дикой природы, нужно, прежде всего, адекватно анализировать ситуацию, постоянно думать, искать выход. Все это дается, разумеется, не в тепличных условиях классов, а на постоянных практических тренировках, которые на протяжении ряда лет проходит каждый участник движения «Школа безопасности». Необходимо отметить основательную, хорошо продуманную экипировку, подобранную со знанием дела: дышащую одежду, туристическое снаряжение, эффективную защиту от клещей и других насекомых – все было предусмотрено.

Первые места на «Маршруте выживания» заняли соответственно сборные из Ставропольского края, Москвы и Республики Коми.

Движение растет год за годом

Мы пообщались со «старожилами» и хозяевами соревнований – командой из Москвы. Антон Суарес, заместитель руководителя сборной москвичей, является аттестованным спасателем и готовит ребят к «Школе безопасности» уже семь лет, но этот турнир по своей сложности, по его словам, превзошел все ожидания.

– Оказалось, что для этих соревнований обычной подготовки недостаточно, – отметил Антон. – Потому что задания впервые стали очень насыщенными, и программа «уплотнилась». Все достаточно непросто и физически, и морально. Сложно, но интересно.

Это подтвердила одна из его воспитанниц, Софья, которая занимается спортивным туризмом уже шесть лет и в третий раз приехала на «Школу

безопасности». «В прошлые разы все-российский этап по сложности не сильно отличался от регионального, но в этом году все изменилось, – рассказала она. – Разрывы между командами минимальные, сильнейших соперников разделяют секунды, маршруты стали гораздо более сложными и длинными. Появились этапы, которые не пройдешь с обычной тренировкой. То есть заранее их натренировать нельзя. Только смекалка. Стало намного интереснее».

Забегая вперед, отметим, что московская команда по общим итогам соревнований завоевала второе место. Из года в год москвичи идут в числе лидеров, занимая призовые места. Неудивительно, ведь в столичном регионе на сегодняшний день создана эффективная система подготовки школьников – это, в частности, отметил главный судья



соревнований Алексей Дегтярев. Хотя тема нашего с ним разговора была гораздо шире – речь шла о выводах, которые он сделал для себя за несколько лет судейства на всероссийских турнирах «Школы безопасности»: что изменилось к лучшему и в чем проблемы?

«Если смотреть на общую картину за несколько лет, то, без сомнения, «Школа безопасности» прогрессирует, – рассказал Алексей Владимирович. – И команды в этот раз приехали достаточно сильные. Тем не менее и по сей день в регионах не хватает массовости движения, и это является одной из главных проблем. Ведь это не соревнования юных туристов, имеющих специальную подготовку, а выполнение упражнений, ориентированных на уровень обычного школьника. Основа дви-



жения «Школа безопасности» – это четко отработанный школьный уровень, то есть массовость привития практических навыков безопасности жизнедеятельности. На основе «массовки» уже выстраивается пирамида из лучших команд, которые борются между собой за первенство. Таким образом, если рассматривать «Школу безопасности» как практическую площадку школьного курса ОБЖ, то этим должны вплотную заниматься во всех школах. И вести данную работу, кстати, должны в первую очередь не инструкторы по туризму, как это зачастую бывает на практике, а школьные учителя ОБЖ. Однако у многих из них, как показывает жизнь, не хватает для этого соответствующих знаний и навыков. В итоге общая картина получается неравномерной: в каких-то школах занимаются по программе «Школы безопасности», а в каких-то – нет. Вот почему на прошлые соревнования из некоторых регионов приезжали неподготовленные сборные, которые не в состоянии были даже просто пройти дистанцию, не говоря уже о том, чтобы вести борьбу за секунды. А ведь это были команды, которые выиграли первенство у себя в регионах! Возникали вполне логичные вопросы к тем регионам, которые присылали такие «нулевые» сборные: чем же они там занимались? Ответ лежит на поверхности: если нет систематических занятий со школьниками, значит, нет и сильной команды».

В последние годы, как отметил Алексей Дегтярев, ситуация начала меняться к лучшему. Когда речь у нас зашла о регионах, где удалось создать стройную систему подготовки, Алексей Владимирович в качестве одного из достойных примеров привел Москву.

– В столичном регионе за последние годы удалось добиться массовости привлечения школьников к занятиям в системе «Школы безопасности», – отметил он. – И произошло это в результате объединения усилий всех заинтересованных структур. Прежде всего МЧС России, столичного управления образования, Всероссийской федерации спортивного туризма. В результате последние два года все школы Московского региона занимаются по программе «Школы безопасности». На основе массового движения теперь ежегодно происходит действительно серьезный отбор среди линейки команд-фаворитов, и на всероссийских соревнованиях выступают лучшие из лучших.

Но, как мы видим, даже среди команд-лидеров на этих соревнованиях борьба шла практически на равных. Ведь до последней минуты никто не мог знать, кто займет первое место – команды из Москвы или Ставрополя? А может быть, из Марий Эл или другого региона? Интрига сохранялась до конца, ведь появилось немало команд, претендую-

щих на первенство. А это значит, что движение «Школа безопасности» растет и количественно, и качественно.

На воде и в «завалах»

На следующий день после окончания «Маршрута выживания» расслабляться не пришлось – ребят ждал самый сложный этап поисково-спасательных работ в акватории и в техногенной зоне (так называемой техногенке). Здесь, когда до финиша соревнований оставался буквально шаг, накал страстей достиг пика: сборные из восьми регионов боролись за первенство из всех сил.

Одни команды дружно гребли веслами на резиновых лодках, плывя по небольшой, но извилистой и изобилующей крутыми поворотами речке и выполняя различные задания, а другие в это время проходили «техногенку», где нужно было условно спасти людей из завалов и пожаров, ликвидировать утечку «агрессивной жидкости», хлещущей из цистерны, и выполнить ряд других сложных и специфических заданий. Беспристрастными и объективными судьями на всех этапах были профессиональные спасатели с серьезным опытом работы. Также для контроля над местом действия непрерывно барражировали беспилотники.

В акватории ребята, например, спасали условно зависшего на линии электропередачи «парашютиста». Один член команды по веревке, с помощью альпинистского снаряжения, залезал на высоту 5–6 метров, где на проводах висел манекен, в это время другие его страховали прямо с лодки, борясь с течением. Затем аккуратно спускали «парашютиста» вниз и транспортировали к берегу.

Заданий было несколько – их выполняли последовательно, плывя от этапа к этапу. Ребята снимали «рыбака с льдины», а реально – с целой вереницы так называемых льдин (связанных между собой деревянных плотиков). Между ними перебрасывали доски и перетаскивали по ним «спасенного», перебираясь к берегу (за попадание в воду и другие ошибки грозили штрафные баллы вплоть до незачета).

Наблюдать за водным этапом собралось немало зрителей, настолько все было разнообразно и интересно. Команды также спасали «монтера, упавшего с мостика в воду», проходили сквозь узкие ворота, борясь с течением, затаскивали «пострадавших» на берег.

Спасение требовало безошибочных действий, что удавалось, конечно, далеко не всем. В минуты неудач были хорошо слышны возбужденные голоса руководителей команд – они, как правило, бежали по берегу вровень с лод-

ками и давали указания своим подопечным (правилами не запрещено). Так что слышно их было издали, даже без мегафонов... Все это напоминало ситуацию в большом спорте, когда тренеры громко соперничают с своими питомцами, так что в «Красной Пахре» страсти кипели ничуть не меньше!

В целом, по отзывам судей, все группы прошли водную дистанцию, ни одна не была снята, но нередко результаты на отдельных заданиях обнулялись из-за непростительных ошибок (например, если вдруг роняли «пострадавшего», вытаскивая его из качающейся лодки на берег).

Зрителей особенно трогало, как упорно бьются за победу на воде младшие группы – совсем еще дети, зато по духу и подготовке – ого-го! Ведь эти с виду хрупкие создания даже взрослого спасти могут, когда они в одной команде! Кстати, вес манекена, которого дети без конца «спасали», равен весу взрослого человека...

На «техногенке» было не менее, а может быть, даже более зрелищно, и здесь собралось еще больше зрителей и болельщиков. Еще бы – ребята, облачившись в боевую одежду пожарного, ползли в узком коридоре, в густом дыму (подаваемом специальной установкой). Они в буквальном смысле взламывали себе путь, круша стенки, отодвигая плиты с помощью гидравлического насоса, – и все ради того, чтобы пробраться к «пострадавшему» (манекену). Добравшись, дети тащили его наружу, в безопасное место, оказывали помощь, но это была лишь первая часть задания. После этого по пожарной лестнице забирались наверх, где находился условно окруженный огнем человек (имитация эвакуации с верхнего этажа горящего здания), и спускали его вниз, на «куб жизни».

В это же время на соседнем участке ребята, одетые в защитные химкомбинезоны, пробирались, расчищая себе путь, сквозь коридор завала, а потом общими усилиями ликвидировали течи в цистерне с «агрессивной жидкостью» (ее роль играла вода, подававшаяся из пожарной машины под сильным напором). Хлестало так, что мало не покажется, – пробоины в цистерне закрывали специальными пластырями, закрепляя их, а также устраняли инструментом течи в других местах. В это время с ребят ручьями текла вода, а когда они приходили на финиш и снимали спецодежду, то оказывались мокрыми насквозь, но уже от пота.

Одновременно другие участники состязались на этапе ликвидации последствий дорожно-транспортного происшествия. В машине был условно заблокирован человек (манекен), которому требуется помощь, дети, используя аварийно-спасательный инструмент, вызволяли его.



Они проникали в автомобиль, через заднее стекло вытаскивали «пострадавшего», надев ему шейный воротник, – словом, выполняли все, что необходимо в таких случаях.

Действия участников всыскательно оценивали профессиональные спасатели, которые были судьями на всех этапах. Они же и подсказывали в случае необходимости (разумеется, не вмешиваясь). Ведь в конечном итоге главная цель таких мероприятий – научить детей правильным действиям. «Что касается ошибок, то это не беда, научатся, – заверил нас один из опытных спасателей-судей. – Главное, что характер, волю к победе проявляют. Мы тоже когда-то начинали с таких заданий».

Многие спасатели, привлеченные к судейству, в свое время прошли «Школу безопасности». Как, например, Сергей Семенов, который к тому же с ранних лет занимался спортивным туризмом, стал тренером. О его уровне подготовки говорит то, что он успел вырастить двух чемпионов России по этому виду спорта – кстати, они тоже приехали посмотреть на эти соревнования. Сам же Сергей давно работает спасателем, спортивные достижения остались в стороне, так как на это не остается времени – только на поддержание себя в отличной физической форме, без которой невысима его трудная и опасная работа. Туристические навыки нужны спасателю всегда, когда нужно вызывать людей на высоте, в воде и т.д. В свободное время он тренирует ребят. Вообще, таких, как Семенов, можно назвать энтузиастами. «Тренировками с детьми занимаются не те, кто хочет заработать денег, а от души, – заметил Сергей и с улыбкой добавил: – Если бы за это много платили, то было бы как с футболом...»

В итоге в этот день по сумме всех предыдущих этапов первенство в труднейшей борьбе среди старших групп, где была самая серьезная конкуренция, завоевала команда из Ставропольского края. Она лишь немного опередила по очкам сборную из Москвы, занявшую второе место.

На третьем – ребята из Республики Коми, участвующие во всероссийском турнире впервые. Расскажем об этой сборной подробнее.

От Москвы – до окраин

Команда из Коми, хоть и не заняла в общем итоге соревнований призового места, тем не менее отличилась на всех этапах, нередко входила в лидирующую тройку. А ведь сборная сформирована в двух северных сельских школах, где все так называемые условия для тренировок лишь окружающие леса да пожарная часть неподалеку.

«Наши два села – Визинга, где я и преподаю в школе, и Межадор – находятся поблизости друг от друга, вот мы вместе и занимаемся, постоянно пересекаемся на состязаниях, – рассказал руководитель команды, учитель ОБЖ с 20-летним стажем работы и одновременно опытный инструктор по туризму Дмитрий Кропанев. – По программе «Школы безопасности» занимаемся, сколько себя помню, с самого начала. Но это была наша первая победа на региональных соревнованиях, мы долго к ней шли. Дети счастливы, что приехали на финал в Москву, да и нам, их учителям, приятно. Наша сборная набрана из обоих сел. Мы регулярно ходим в походы, дети всегда очень ждут их. Летом в

пешем порядке, зимой – на лыжах. У нас классы между собой даже соревнуются, кто лучше проявит себя на лесных маршрутах. В лесу мои ребята как дома».

Такая подготовка и сыграла свою роль в том, что старшая группа из Коми вырвала в упорной борьбе с лучшими командами на «Маршруте выживания» почетное третье место. Младшие тоже прошли хорошо, хоть призового места и не заняли. Вместе с Дмитрием Кропаневым готовили сборную опытные педагоги и инструкторы по туризму Алексей Печеницын и Виктор Митюшов, тоже приехавшие сюда с командой.

– Уровень организации соревнований очень высокий, соответственно, высок и уровень сложности заданий. Здесь есть дисциплины, с которыми наши ребята не сталкивались, несмотря на то, что все они ходят в походы, занимаются туризмом, – рассказал, в частности, Виктор Митюшов. – Например, работа со спасательным оборудованием или пожарная эстафета. Поэтому команда постоянно обращалась за помощью к спасателям, которые научили детей всему, спасибо им.

Нелегко было команде выбраться в Москву. Это целая проблема, в том числе и финансовая. Помогли, как заметил Дмитрий Кропанев, сотрудники местного управления МЧС России, а также спонсоры, поверившие в команду после победы на региональном этапе и оплатившие поездку на всероссийский турнир.

Поговорили мы и о том, в чем сельский учитель ОБЖ с многолетним стажем видит приоритеты в преподавании своего предмета. «Я убежден, что основное в обучении – это практика и только практика, – рассказал Дмитрий Васильевич Кропанев. – «Школа безопасности» в этом плане просто незаменима, она как



раз дает именно практические навыки. Ребенок не усвоит никакие рассказы о том, как правильно вести себя на природе до тех пор, пока сам не сходит в поход – зимой, летом. Для нас это самая актуальная тема, ведь кругом леса. Причем мы не только ходим в походы, но даже и уроки ОБЖ я стараюсь при любой возможности проводить на природе. Темы традиционные для наших северных мест: как избежать переохлаждения, не заблудиться в лесу, переправиться через реку и так далее. Но в последние годы появились новые, ранее не виданные опасности, например смерчи, которые стали возникать у нас в местах сплошной вырубki леса. Теперь учу детей и тому, как вести себя в таких случаях».

Есть и проблемы. «Буквально в этом году неприятной неожиданностью для нас стало запрещение надзорными органами летних походов с детьми из-за опасности клещей, – признался Дмитрий Васильевич. – На наш взгляд, запретами ничего не добьются, детей нужно учить, чем мы и занимаемся все эти годы. У нас школьники отлично знают, как правильно одеться, отправляясь в поход, как развести костер, переправиться через реку и так далее, в том числе и как защитить себя от клещей, комаров и других насекомых. Кстати, все это и проявилось в их успешном прохождении «Маршрута выживания» на этих соревнованиях. Конечно, мы надеемся, что запрет введен лишь временно. Тем более, будущих походов на лыжах, которые мы традиционно проводим в снежное время, он не касается, зимой клещей-то нет».

Сами же дети от соревнований в восторге, чего не скрывают.

«Увидели Москву, до этого даже и не мечтали об этом, – поделился впечатлениями один из членов команды, Максим Некрасов. – Вот что значит заниматься в

«Школе безопасности», теперь и другие захотят, будут с нас пример брать. Сами же соревнования очень серьезные. Честно говоря, после победы на республиканском этапе мы не ожидали, что здесь будут такие расстояния и предельные физические нагрузки. Бегать 10 км в 30-градусную жару с рюкзаком, снаряжением и носилками довольно тяжело, но зато после этого чувствуешь себя победителем. Главное, что мы к этому оказались готовы, не зря в сельской школе часто ходим в летние и зимние походы. Ничего необычного для нас не было, наоборот, в наших северных краях все гораздо суровее. Вот только некоторые задания выполняли впервые, как «техногенку», ведь дома у нас нет таких инструментов и снаряжения, чтобы тренировать действия по извлечению пострадавшего из-под завалов. Осваивали все прямо здесь, зато теперь умеем».

Пример команды из Коми является еще одним подтверждением тому, что «Школа безопасности» получила свое распространение по всей стране, вплоть до отдаленных сел. Как поется в известной песне: «От Москвы до самых до окраин...»

До новых встреч!

В торжественной церемонии закрытия соревнований юных спасателей принял участие глава МЧС России Владимир Пучков. Министр отметил, что движение «Школа безопасности» объединяет миллионы школьников по всей стране.

– Несмотря на достигнутые результаты, каждый из вас приобрел бесценный опыт, испытал свои силы, нашел новых друзей, – сказал, в частности, глава МЧС России. – Все команды показали возросшую профессиональную подготовку по вопросам оказания самопомощи и взаимопомощи и по всем темам безопасности

жизнедеятельности в сложных условиях, в сельской местности и на природе.

В итоге победителями соревнований среди команд младшей группы стали ребята из Республики Марий Эл. Серебро забрала команда из Москвы, а бронза досталась сборной из Красноярского края.

Лидером старшей группы стала команда из Ставропольского края. Серебро опять же взяла Москва, а бронзу – ребята из Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Награды, полученные лично из рук главы чрезвычайного ведомства, – самые почетные. На добрую память теперь останутся у ребят фотографии, где они вместе с Владимиром Пучковым. А также на всю жизнь с ними останутся навыки спасателей, которые им дала «Школа безопасности». И еще даст немало, так как новые победы у всех наверняка впереди. Даже у тех, кто оказался на последних местах. Ведь для того, кто хочет стать настоящим спасателем, главное не место, а характер. Напомним, одна из главных целей движения «Школа безопасности» не спортивные достижения, а обучение практическим основам безопасности жизнедеятельности как можно большего количества детей. Это своего рода практическая площадка для ОБЖ в масштабах страны.

Ребята заранее подготовили и передали главе МЧС России Владимиру Пучкову «капсулу времени», в которой содержится видеопослание для участников следующих юбилейных, XV соревнований.

Уровень соревнований растет, и детей и молодежи в рядах «Школы безопасности» с каждым годом все больше. А это значит, что подрастающее поколение – за культуру безопасности!

Фото Степана Змачинского
и Сары Зицман

Здесь готовят водолазов-спасателей

Сергей Князьков, наш корр.



Многие мальчишки в детстве мечтают стать водолазами, но не у всех это получается – нужны очень крепкое здоровье, выносливость и высокие морально-психологические качества. Зато если кандидат всему соответствует и грезит о работе подводного спасателя, то ему прямая дорога в Воронежскую водолазную школу. Там готовят профессиональных водолазов, и лучшей школы вы не найдете – об этом в своем кругу говорят сами представители этой мужественной и исключительно мужской профессии, так как девушки к ней не допускаются.

Со времен Петра I

Воронежскую водолазную школу ДОСААФ России имени Героя Советского Союза М.И. Авраменко, являющуюся одной из лучших водолазных школ страны, я посетил во время учебно-методического сбора водолазных специалистов и водолазных врачей МЧС России. Мероприятие проходило как раз на базе этого учебного заведения, которое, надо сказать, меня просто поразило – в самом хорошем смысле, конечно. Своими глазами увидел здесь прекрасную базу для подготовки водолазов, общался с опытнейшими наставни-

ками, за плечами которых подводные работы разной сложности. Специалистов они готовят за считанные месяцы – процесс давно налажен, качество подготовки гарантируется.

С первого взгляда на учебное заведение становится ясно, что здесь все добротно и основательно. У входа в учебный корпус с обеих сторон лестницы, как символы специализации школы, помещены два якоря, якорная цепь и одна морская «рогатая» мина. На флагштоке развеваются флаги Российской Федерации, МЧС России и других ведомств, для которых школа готовит специалистов.

На первом этаже несколько помещений и кабинетов отданы под своеобразный музей истории водолазного дела. Смотришь на манекен,

одетый в «снаряжение» начала XVIII века, и диву даешься: и в этом люди решались работать под водой?

«Водолазное снаряжение Е.П. Никонова», – читаю надпись на табличке. В 1718 году Петр I получил челобитную от Е.П. Никонова – крестьянина подмосковного села Покровское-Рубцово, работавшего плотником на казенной верфи, о постройке «потаенного судна» (подводной лодки) с целью нанесения повреждений подводной части корпусов неприятельских кораблей. Из этого подводного судна водолаз должен был выходить в автономном водолазном скафандре.

Ефим Никонов так описывает свой скафандр: «А для ходу в воде под корабли надлежит сделать на каждого человека из юхотных кож по два камзола со штанами да на голову по обшитому или обивному деревянному бочонку, на котором сделать против глаз окошки и обить свинцом скважины и с лошадиными волосами, и сверх того привязано будет для груза к спине по пропорции свинец или песок и когда оное исправное будет, то для действия по проверке зажиганию кораблей сделать надобно инструменты особые, которым подаешь роспись». Это снаряжение можно рассматривать не как прообраз автономного снаряжения с замкнутой или открытой схемой дыхания, а скорее как прототип вентилируемого водолазного снаряжения по принципу устройства скафандра, но без подачи воздуха с поверхности.

Рассматривая другие экспонаты, понимаешь, как из века в век совершенствовалось подводное снаряжение, но неизменно водолазное дело требовало от людей мужества, высокого уровня профессионального мастерства, взаимовыручки и преданности избранной профессии.

Престиж среди профессионалов

Воронежская школа является одной из старейших в стране и ведет историю с 1939 года, все это время непрерывно развиваясь, наращивая базу для подготовки водолазов. За

отличную, качественную подготовку специалистов в 1984 году школа стала именоваться образцовой, потом ей было присвоено имя Героя Советского Союза матроса Михаила Ивановича Авраменко, участника легендарного десанта моряков-черноморцев по освобождению города Николаева в марте 1944 года.

– В школе имеются прекрасно оборудованные классные помещения, полигон аварийно-спасательных и судоремонтных водолазных работ, водолазный полигон, водная станция, гостиница на 150 мест, зимний спортзал, для обучения водолазному делу и для отдыха используется Дворец подводного спорта, – рассказывает начальник Воронежской водолазной школы Сергей Митрофанович Логачев.

Школа готовит водолазов для МЧС России, ФСБ, ряда других структур и организаций. По своему статусу она является учебным заведением, дающим начальное профессиональное образование, но на самом деле возможности ее гораздо шире, в среде профессионалов школа пользуется особым авторитетом.

– Я здесь работаю уже 31 год, – отвечает Сергей Логачев на вопрос, как удалось поднять престиж школы на столь высокий уровень. – Пришел с друзьями, единой командой потихоньку стали воссоздавать переведенную сюда из Москвы Центральную водолазную школу. Мы создали из преподавателей и инструкторов школы еще одно предприятие для выполнения подводно-технических работ. Почему? За счет учебного процесса и поступления денег за учебный процесс содержать в надлежащем виде учебную базу, расширять ее весьма трудно. Заработанные но-

вым предприятием, то есть трудом наших преподавателей, дополнительные средства позволяют нам в течение последних пяти лет сохранять на прежнем уровне стоимость обучения курсантов, платить нашему коллективу достойную зарплату, развивать учебную базу. Основные заказчики, с которыми мы работаем, – это «Газпром» и «Транснефть». Все это позволяет давать нашим курсантам достойные знания и навыки. Наверное, поэтому о ней идет хорошая слава в профессиональных кругах.

Школа имеет отличный коллектив обучающего состава: водолазов-инструкторов, преподавателей и мастеров производственного обучения, стаж педагогической работы которых не менее 15 лет. Все с высшим образованием, двое прошли обучение в Веллингтонском водолазном институте (США), а шесть педагогов – в норвеж-

Для пропаганды водолазного дела и привлечения молодого поколения в школе по инициативе ее начальника Сергея Логачева создан музей водолазного дела. Работает клуб юных моряков, в котором изучают морское дело около 50 ребят. Каждое лето проходят сбор и поход на шлюпках по реке Воронеж. В различных городах страны коллектив школы участвует в учебно-методических конференциях, посвященных водолазным проблемам.

ской водолазной школе. У всех имеется 1-й класс водолазной подготовки.

Тренировочная база и экипировка здесь тоже отвечают самым высоким профессиональным требованиям. Например, для подготовки высококвалифицированных специалистов водолазного дела наряду с отечественным широко используется новейшее импортное водолазное снаряжение – 5 комплектов «Суперлайт-27» и 3 комплекта «Дрегер».

Всего за время существования Воронежская водолазная школа подготовила тысячи специалистов водолазного дела 1, 2, 3-го класса 1–2-й групп специализации, не считая руководителей водолазных работ, сдавших экзамены по программе техминимума.

Для обучения есть все

Лучшая визитная карточка Воронежской водолазной школы – это, конечно, ее выпускники, добившиеся заметных успехов на избранном поприще. О таких рассказывается в одном из помещений школы на Доске почета размером во всю стену. Питомцы Воронежской водолазной школы трудятся на всех широтах России, от Калининграда до Владивостока.

Право подготовки специалистов водолазного дела для работы на предприятиях и в учреждениях России, для МЧС и других силовых ведомств юридически подтверждается соответствующими лицензиями.

По поводу подготовки специалистов для МЧС России Сергей Митрофанович Логачев говорит:

– Мы очень довольны, что у нас проходят обучение многие водолазы



ДОСКА ПОЧЕТА

Воронежская водолазная школа гордится своими выпускниками, среди которых имена лучших, наиболее заслуженных водолазов МЧС России.

Курсаков Александр Валентинович, главный водолазный специалист МЧС России с 1994 по 2012 год. Действительный государственный советник РФ 3-го класса. Ответственный секретарь Межведомственной комиссии по водолазному делу при Морской коллегии при Правительстве Российской Федерации. Кандидат военных наук, доцент. Мастер спорта. Полковник запаса. Спасатель международного класса. Заслуженный спасатель Российской Федерации.

Глухов Евгений Сергеевич, заместитель начальника отдела (главный водолазный специалист) спасательных работ на водных объектах и организации подводных работ Управления безопасности людей на водных объектах МЧС России. Капитан 1 ранга запаса, мастер спорта. Член Межведомственной комиссии по водолазному делу при Морской коллегии при Правительстве Российской Федерации.

Гусаров Игорь Константинович, потомственный водолаз, начал работать в 1974 году в 8-м экспедиционном отряде подводно-технических, аварийно-спасательных и судоподъемных работ Подводного центра Министерства речного флота СССР. Работал на платформах в системе освоения Миннефтегазпрома на Дальнем Востоке, участвовал в глубоководных водолазных спусках методом ДП. С 2005 года по настоящее время – главный водолазный специалист Южного регионального поисково-спасательного отряда МЧС России. В отряде был создан стационарный береговой барокомплекс, который спас уже не одну человеческую жизнь. Поддерживает водолазный состав отряда на высоком профессиональном уровне.

Растегаев Константин Дмитриевич, главный водолазный специалист Туапсинского подразделения ЮРПС МЧС России, с 2000 года – спасатель международного класса. Принимал участие более чем в 160 поисково-спасательных операциях, в том числе руководителем водолазных работ при извлечении в 2011 году тел из затонувшего теплохода «Булгария». Имеет государственные, ведомственные и зарубежные награды.



Школа имеет отличный коллектив обучающего состава: водолазов-инструкторов, преподавателей и мастеров производственного обучения, стаж педагогической работы которых не менее 15 лет. Все с высшим образованием, двое прошли обучение в Веллингтонском водолажном институте (США), а шесть педагогов – в норвежской водолажной школе. У всех имеется 1-й класс водолажной подготовки.

МЧС России. Ребята приезжают хорошо подготовленными, поэтому уверенно овладевают профессией водолаза 1–4-го разряда. Другие здесь повышают квалификацию и становятся обладателями 6-го, 7-го разрядов, приобретают дополнительные специальности «водолаз-резчик», «водолаз-сварщик-резчик». Также многие сдают у нас техминимум. Для отработки специальных навыков эвакуации пострадавших из-под воды на водном полигоне школы затоплены катер, вертолет.

О престиже заведения говорит и то, что именно здесь прошли Международные соревнования по троеборью водолазов, посвященные 130-летию водолажного дела России.

Растут юные водолазы

В школе внимательно следят за резонансными спасательными операциями, которые проводятся на воде. Ведь преподаватели уверены, что в них принимают участие многие их воспитанники. И не ошибаются. Лучшие из них показали высокий уровень профессионального мастерства при ликвидации аварии на Саяно-Шушенской ГЭС, подъеме затонувшего теплохода «Булгария», при поиске жертв авиакатастрофы Ту-154 с александровцами на борту в районе Сочи.

Например, один из них, водолаз Хостинского поисково-спасательного подразделения Южного регионального поисково-спасательного отряда МЧС России Владимир Скорик, повышение квалификации проходил в Воронежской водолазной школе в 2015 году. Принимал активное участие в поиске жертв авиакатастрофы Ту-154 под Сочи в декабре 2016 года. Даже когда основная поисковая операция после пяти дней была окончена, специалисты ЮРПСО продолжали работу, и не без результатов.

Особое внимание уделяют в Воронежской водолажной школе патристическому воспитанию. Для пропаганды водолажного дела и привлечения молодого поколения в школе по инициативе ее начальника Сергея Логачева создан музей водолажного дела. Работает клуб юных моряков-североморцев, в котором изучают морское дело около 50 ребят. Каждое лето проходит сбор и поход на шлюпках по реке Воронеж.



В различных городах страны коллектив школы участвует в учебно-методических конференциях, посвященных водолажным проблемам.

Среди водолазов давно сложилось мнение: если необходимы настоящие знания и умения, надо ехать на учебу только в Воронеж. Так и есть! Мотайте, ребята, на ус!

Фото автора и из архива Воронежской водолажной школы

Без прошлого нет будущего

Александр Родкин, ГУ МЧС России по Брянской области



В нынешнем году, объявленном МЧС России Годом гражданской обороны в честь 85-летия со дня ее создания, важно не только давать школьникам полезные навыки безопасности, но и рассказывать об истории развития ГО. В этом плане особый интерес представляют новые исторические находки, воспоминания ветеранов гражданской обороны. Вот живой пример из Брянской области.



Этапы пути

Система защиты населения и народного хозяйства от поражающих факторов оружия массового поражения (ОМП), техногенных и природных катастроф в стране прошла большой путь эволюции, причем новый этап развития ГО был связан прежде всего с появлением оружия массового поражения. Но свое начало гражданская оборона страны ведет с 4 октября 1932 года, когда было принято постановление о создании местной противовоздушной обороны (МПВО) в пяти-соткилометровой зоне вдоль всех границ бывшего СССР.

Иными словами, это была полоса, которую в те годы достигала авиация противника. На этой территории в первую очередь строились бомбоубежища,

создавались запасы индивидуальных средств защиты. Повсеместно организовывали обучение населения, его подготовку к быстрому и слаженному противодействию воздушному нападению противника.

В годы Великой Отечественной войны именно созданные в предвоенные годы формирования МПВО сыграли главную роль в защите населения и важнейших объектов, доказав свою эффективность. История сохранила для нас огромное количество примеров самоотверженного спасения людей в тылу – там тоже шла борьба, как и на передовой.

После победоносного завершения Великой Отечественной войны все последующие годы продолжало совершенствоваться оружие массового поражения. Скачок в своем развитии сделало не только ядерное оружие и ракетное, как основной его носитель. На территории нашей страны не оставалось мест, куда бы не могло доставляться ядерное оружие.



Егор Иванович Черыгов

В такой обстановке МПВО свои задачи исчерпала, и 13 июля 1961 года было утверждено «Положение о Гражданской обороне СССР». В этом основополагающем документе было определено, что ГО СССР является системой общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых заблаговременно в мирное время в целях защиты населения и народного хозяйства страны от ядерного, химического, бактериологического оружия и проведения спасательных неотложных восстановительных работ в очагах поражения.

Находка из глубины времен

Если говорить о поистине уникальных исторических находках, касающихся летописи гражданской обороны страны, то такой экспонат совсем недавно пополнил экспозицию исторического зала Центра общественных связей ГУ МЧС России по Брянской области.

Это оказались ценнейшие документы, заново увидевшие свет. Они были обречены на безвестность, ведь когда-то на них стоял гриф «для служебного пользования», но ныне он устарел. Теперь никакой секретности находка не представляет, и счастье, что была все-таки найдена эта объемистая, покрытая коленкором, старая папка бордового цвета, с полуистертым от времени золотистым тиснением. В ней хранятся весьма

примечательные, интереснейшие для изучения истории гражданской обороны страны документы. Например, «Сведения о количестве и численности формируемый МПВО Брянской области». Причем собирались и составлялись они в суровые 1943–1945 военные годы, вскоре после освобождения Брянской земли от гитлеровцев. Представлены сведения как по штабным, так и по линейным подразделениям, с указанием основных данных сотрудников. В отдельных списках есть отметки о времени проживания, роде занятий членов МПВО в оккупации. Теперь мы получили прекрасную возможность узнать много нового об истории становления, развития в предвоенные и военные годы легендарной местной противовоздушной обороны.

Вот, к примеру, что говорит «находка из прошлого» о том, какие силы и в каком количестве составляли костяк одного из брянских участков МПВО: «Итого во втором участке 190 человек. На казарме (то есть на казарменном положении. – Авт.) 86 человек. В том числе: взвод управления – 44 человека; противопожарный взвод – 24 человека; аварийно-восстановительный взвод – 33 человека; медико-санитарный взвод – 29 человек; дегазационная рота – 47 человек; ветеринарное отделение – 13 человек». То есть теперь

мы точно можем знать, какое количество людей защищало население и объекты на данном участке и кем были эти люди, у нас есть основные данные о них. Значит, можно найти «концы» и узнать больше...

Надо сказать, в отдельный батальон МПВО входили: противопожарная рота, дегазационная рота, медико-санитарная рота, служба материально-технического обеспечения. Всего по состоянию на 26 апреля 1944 года 306 человек. Еще в подразделениях, сразу после освобождения Брянщины от фашистов, числились группы наблюдателей, химразведчиков и носильщиков – удивительно, но так в ту пору величали санитаров.

В списках много уроженцев Брянского, Карачевского, Жуковского, Жирятинского, Дятьковского, Дубровского и других районов области. В поисках лучшей доли они перебрались на постоянное место жительства в города и их окрестности. Обилие женских имен опять-таки объяснимо, ведь большинство представителей сильного пола на фронтах, в действующей армии, громили ненавистного врага, а в тылу их заменяли наши мужественные женщины – такая им выпала трудная военная доля.

Мало сказать, что подобные документы дают зримое представление о

том времени, они пропитаны духом военной поры, сказать больше – атмосферой того времени.

О многом могут рассказать найденные старые документы. Еще по советской земле смертельным ураганом неслась война, а бойцами МПВО в освобожденных городах и весях были потушены сотни пожаров и возгораний, обезврежено более тысячи зажигательных боеприпасов, разминировано сотни неразорвавшихся бомб и мин, ликвидировано множество завалов, оказана первая доврачебная помощь огромному количеству людей. Без техники и вспомогательных механизмов, практически голыми руками, воины МПВО отремонтировали сотни объектов коммунально-энергетических сетей, десятки километров городских улиц привели в проезжее состояние. Одновременно обрушили элементы зданий и жилых помещений, которые угрожали брянцам при разрушении или падении.

Вспоминает ветеран

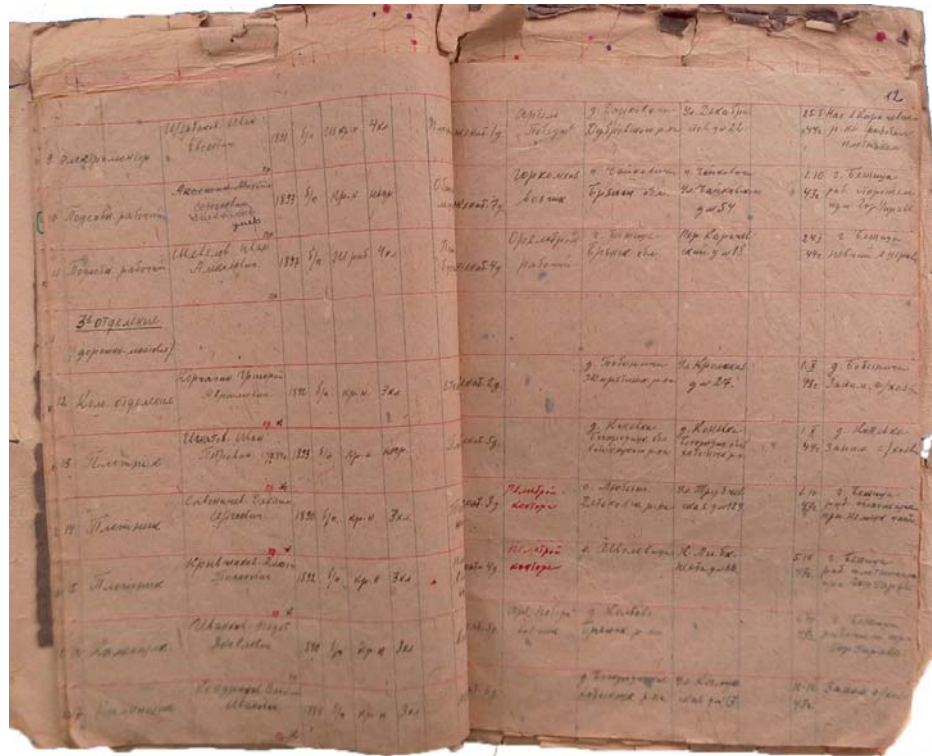
О том, как шло развитие гражданской обороны страны на определенных ее этапах, многое может рассказать мой авторитетный собеседник, бывший заместитель начальника ГО Брянской области, начальник штаба в 1986–1992 годах полковник в отставке Егор Иванович Черыгов.

Коротко о нем. Родился в 1942 году, в поселке Яган Малоपुरгинского района Удмуртской АССР, трудовую деятельность начал мастером на предприятиях города Ижевска. После окончания в 1966 году Пермского высшего военного командно-инженерного училища, вплоть до 1992 года, проходил военную службу на различных командных должностях в Вооруженных Силах СССР, Гражданской обороне СССР, МЧС России.

Без отрыва от службы в 1985 году успешно окончил Устиновский механический институт. После завершения военной службы, с 1994 по 2005 год, возглавлял автодорожную службу гражданской обороны Брянской области. Награжден орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах» III степени, многими медалями.

– Егор Иванович, вам довелось быть свидетелем и участником формирования гражданской обороны новой формации. Что было положено в ее основу?

– Гражданская оборона страны новой формации строилась по территориально-производственному принципу. В Положении о ГО были определены содержание работы всех ее звеньев, основные права и обязанности должностных лиц. В качестве основного способа защиты населения от поражающих факторов ОМП принимались рассредоточение и эвакуация населения из категоризированных городов комбинированным способом и укрытие его в защитных сооружениях.



Еще по советской земле смертельным ураганом неслась война, а бойцами МПВО в освобожденных городах и весях были потушены сотни пожаров и возгораний, обезврежено более тысячи зажигательных боеприпасов, разминированы сотни неразорвавшихся бомб и мин, ликвидировано множество завалов, оказана первая доврачебная помощь огромному количеству людей. Без техники и вспомогательных механизмов, практически голыми руками, воины МПВО отремонтировали сотни объектов.

Система обучения населения вопросам ГО имела всеобщий характер и начиналась со второго класса средней школы, продолжалась в средних специальных учебных заведениях и вузах. Командно-начальствующий состав невоенизированных формирований в 1970–1980-е годы проходил обучение на районных, городских и областных курсах ГО.

Общее руководство ГО СССР возлагалось на бывший Совет министров СССР, его председателя, а в краях, областях, автономных и союзных республиках, в городах и районах – на соответствующие органы исполнительной власти. На объектах народного хозяйства ГО всю деятельность направляли их руководители, бывшие начальниками гражданской обороны. Начальники ГО всех уровней несли личную ответственность за постоянную готовность сил и средств, управляли ими в мирное и военное время. Особо хочу отметить, что все объекты народного хозяйства численностью три человека и более имели свои планы по гражданской обороне.

В мою бытность, когда пришлось возглавлять штаб ГО в Брянской области, были созданы и успешно функционировали следующие областные службы ГО: оповещения и связи; охраны общественного порядка; противопожарная; медицинская; инженерная; защиты животных и растений; автодорожная; коммунально-техническая; ГСМ; энергоснабжения и светомаскировки; материально-технического обеспечения; торговли и питания; областная эвакуационная комиссия. Самые сложные задачи должна была решать последняя. Предстояло в установленные сроки оповестить население городов о начале проведения эвакуации, а руководство сельских районов – о развертывании эвакуационных органов и приеме ими городского населения. Поэтому штаб ГО области совместно с председателем комиссии дважды в год проводил учебные сборы личного состава всех эвакуационных органов области.

Скажу больше, система обучения населения вопросам ГО имела всеобщий характер и начиналась со второго класса средней школы, продолжалась в средних специальных учебных заведениях и вузах. Командно-начальствующий состав невоенизированных формирований в 1970–1980-е годы проходил обучение на районных, городских и областных курсах ГО.

– В периоды становления и развития гражданской обороны в центре и на местах титаническую работу проделали



Тренировка по гражданской обороне, 1970-е годы

ее первые руководители. Что запомнилось об этом времени особенно?

– Первым начальником ГО СССР, как известно, с 1964 по 1972 год был Маршал Советского Союза В.И. Чуйков. При нем в стране была отлажена система изготовления, накопления для личного состава невоенизированных формирований и населения индивидуальных средств защиты. Группировка сил ГО для ведения спасательных неотложных и восстановительных работ строилась по операционным направлениям. Начальниками операционных направлений назначались заместители председателя облисполкома, которые всецело отвечали за подготовку сил и средств, оснащенность и готовность к работе своего операционного направления.

В 1972 году начальником ГО СССР был назначен генерал армии А.Т. Алтунин. С приходом этого видного военачальника в системе ГО СССР прошли большие перемены. В 1980 году впервые в истории ведомства был утвержден «План Гражданской обороны СССР», которым четко определялись, в частности, группировки и расстановка сил ГО. Госстроем введены строительные нормы и правила, был введен раздел гражданской обороны. С этого времени стали осуществляться реальные мероприятия по устойчивому функционированию народного хозяйства в военное время и строительство защитных сооружений.

Все новое строительство в городах и районах, планы застройки населенных

пунктов и городов проходили согласование в штабе ГО области. Были определены порядок и количество создания невоенизированных формирований на объектах народного хозяйства, в районах, городах и областях.

– Что вам лично вспоминается о повседневной работе ГО? Наверняка пришлось сталкиваться с множеством чрезвычайных ситуаций?

– Вы правы, работы нам всегда хватало. К примеру, запомнились многие пожары, в том числе большие лесные, на тушение которых были брошены все силы. Помнятся паводки и наводнения, утечки аммиака в холодильных установках заводов, утечки хлора на очистных сооружениях и фильтровальных установках питьевого водоснабжения, аварии на железнодорожном транспорте. Всюду формирования ГО были востребованы, воины нередко проявляли самоотверженность, ликвидируя последствия ЧС.

Многое что было, но и сегодня отчетливо помнится случай, когда на станции Погребы, после того как пассажирский поезд столкнулся с товарным, локомотив пассажирского полностью был разрушен... А с чем мы сталкивались буквально каждый год, так это со страшным наследием Великой Отечественной войны в виде большого количества взрывоопасных боеприпасов разных калибров и систем, причем в самых неожиданных местах. Своих саперов в нашу бытность не было, потому приходилось вызывать их из тульской бригады гражданской обороны.



– Но самые тяжелые испытания система ГО Брянской области перенесла в период ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС?

– Без сомнения, это так. В час испытаний жизнь проверяет на крепость наши силы и дух. Произошедшая 26 апреля 1986 года катастрофа на Чернобыльской АЭС была из разряда беспрецедентных как по сложности, так и по масштабам. Ее негативные последствия аукаются до сего дня. При аварии на энергоблоке атомной электростанции было выброшено радиоактивных веществ общей активностью 50 миллионов кюри...

Учитывая, что разрушенный реактор продолжал некоторое время выбрасывать в атмосферу радиоактивные вещества, загрязнение окружающей местности зависело в те дни от сложившихся метеоусловий – направления ветра, наличия облачности и дождей. А условия эти были, как назло, неблагоприятными, радионуклиды под воздействием дождей осаждались в почву. Потому тот апрельский день навсегда стал черной датой в истории не только Украины, но Белоруссии и России. Общеизвестно, что удар, который приняла на себя Брянщина, был самым сильным. Чернобыльская катастрофа нанесла огромный ущерб экономике области, изменила привычный уклад жизни тысяч наших земляков. В зону радиоактивного загрязнения попали 22 района из 27, или 35,5% от общей территории области.

Уже 30 апреля 1986 года была создана областная оперативная группа по контролю за состоянием радиационной обстановки и ликвидации последствий радиоактивного загрязнения во главе с начальником гражданской обороны области, председателем облисполкома И.Я. Поручиковым. Она обеспечивала разработку и осуществление необходимых мер, координацию деятельности служб и ведомств. Такие же оперативные группы были созданы во всех пострадавших районах. Вся система ГО была пере-

Все усилия курсов ГО области, городов и районов в дни ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС были направлены на разъяснение населению правил поведения на загрязненных территориях, на герметизацию жилых и общественных зданий, магазинов и источников воды, проведение дезактивации своими силами своего подворья и соблюдение правил личной гигиены.



ведена на боевой режим работы. В первую очередь была развернута сеть наблюдения и лабораторного контроля. Она позволила провести радиационную разведку местности, среды обитания населения, радиационный контроль питьевой воды, продуктов питания, фуража.

На всех предприятиях были развернуты посты радиационно-химического наблюдения, а на предприятиях пищевой промышленности и рынках – радиологические лаборатории. На основных автомагистралях области, в аэропорту и на железнодорожных станциях развернуты посты радиохимического наблюдения и

станции обеззараживания техники. На них были проверены десятки тысяч единиц автотранспорта, поездов, самолетов. Загрязненные радионуклидами транспортные средства без промедления обрабатывались. Из зоны отчуждения были эвакуированы люди. Помню, для эвакуации каждого домовладения в безопасное место необходимо было два трейлера или два бортовых автомобиля с прицепом. Вот и считайте, каков был скорбный караван, если дворов было около двухсот...

Все усилия курсов ГО области, городов и районов в дни ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС были направлены на разъяснение населению правил поведения на загрязненных территориях, на герметизацию жилых и общественных зданий, магазинов и источников воды, проведение дезактивации своими силами своего подворья и соблюдение правил личной гигиены. Надо сказать, что

действенность данного всеобуча была очень высокой, ведь материально-техническая база областных курсов ГО области была одной из лучших в Советском Союзе.

Офицеры штаба ГО области принимали самое активное участие в проведении сходов жильцов в населенных пунктах западных районов области. Более того, своими поступками и знаниями вселяли уверенность в правильности проводимых мероприятий в загрязненных зонах.

К слову, Генеральный штаб Вооруженных Сил СССР тогда принял решение привлечь для участия в ликвидации последствий чернобыльской аварии спе-



циальные армейские подразделения. В течение последующих годов войска оказывали помощь в проведении дезактивации. В 1986 году на пораженных территориях работала рота химической защиты и инженерная рота, в 1988 году – четыре инженерные роты, в 1989 году эстафету у них принял инженерный полк в составе двух батальонов. Примечательно, что планы проведения дезактивации для этих подразделений составлялись штабом ГО области после проведения тщательной радиационной разведки. Места их дислокации также выбирались совместно с местными властями штабом ГО области.

– Наверное, этот бесценный опыт был обобщен для будущих поколений?

– Да, и это действительно большое дело. Прежде всего, опыт ликвидации нацелил на постоянную готовность к любым катаклизмам, а это значит, что нужно регулярно проводить соответствующие учения. Штаб ГО области, ликвидируя последствия аварии на Чернобыльской АЭС, уделял особое внимание подготовке руководящего и командно-начальствующего состава и органов управлений городов и районов области. Область проводила в среднем по 3–4 комплексных районных учения. Иными словами, каждый район подвергался плановому учению один раз в 9–10 лет. По нашему предложению начальник ГО области разрешил ввести для них трехгодичный цикл, что было тут же воплощено в жизнь.

Благодаря регулярно проводимым учениям механизм гражданской обороны был

отлажен. Вспоминается, как впервые, при проведении комплексного районного учения в Климовском районе, был укрыт по сигналу «Воздушная тревога» одноименный районный центр, тогда с населением более 15 тыс. человек. Эффект был потрясающий – большой поселок словно вымер, на улицах только наряды милиции и проверяющие...

– Вместе с тем, как сказал поэт, и вечный бой, покой нам только снится?

– Буду опираться на конкретные примеры. В 1988 году, когда случилось страшное по своим последствиям землетрясение в Армении, от Брянщины в город Ленинакан была направлена сводная территориальная спасательная команда. Все было сделано оперативно: уже через 12 часов с момента получения команды железнодорожный эшелон с этим формированием, а также с запасом продовольствия и воды на две недели, ГСМ и техникой убыл в Ленинакан. Там наши специалисты умело и в срок выполнили сложнейшую и трудоемкую работу.

Все это, так сказать, без отрыва от основного собственного производства, ведь в наших краях тоже забот хватало. В 1989 году на Ивотском стекольном заводе Дятьковского района в течение пяти минут нетрезвый экипаж маневрового тепловоза повредил две железнодорожные цистерны с ядовитой формальдегидной смолой, которая была смыта в местную канализацию и по речкам попала в реку Десну. Немедленно оповестили об экологической чрезвычайной ситуации жителей всех населенных пунктов, находящихся возле

этих рек вниз по течению. Категорически запретили использовать воду этих рек, а город Брянск временно был переведен на артезианское водоснабжение.

– В одном из интервью вы отметили, что люди проявляли высочайший профессионализм и мужество, многие были награждены боевыми наградами в мирное время. Наверное, так было повсеместно. Вы согласны с бытующим мнением, что по большому счету ГО СССР была одной из лучших подобных систем в мире?

– Поступающая в 1980-х годах информация, особенно в рамках такого директивного документа, как «Наставления по службе штабов гражданской обороны», давала представление, что системе ГО СССР по силам бороться с возникающими чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера в мирное время, подключая к этой работе хозяйственную структуру краев, областей, одновременно решая и задачи военного времени.

За годы ее развития и совершенствования была создана довольно мощная со своей организационной структурой государственная всенародная система. Комплекс оборонных мероприятий старались планомерно внедрять в каждом городе, районе, на предприятии, в учреждении, колхозе, совхозе, учебном заведении. При этом ставка делалась на живое участие в мероприятиях гражданской обороны большинства населения того или иного административно-территориального деления. По мнению многих специалистов, именно всенародный характер ГО тех времен – ее главное достоинство и отличие от аналогичных систем зарубежных стран.

Однако, несмотря на имеющиеся недостатки, это была прекрасно управляемая и отлаженная система. Руководство осуществляли первые лица области, города, района, предприятия. Чувствуя свою непосредственную персональную ответственность, они старались создать для гражданской обороны все необходимые условия.

Впоследствии, с распадом Советского Союза, существующая система гражданской обороны перестала отвечать требованиям нового времени, потому что вступала в большое противоречие с новым способом производства. Чтобы вопросы ГО и ликвидации последствий стихийных бедствий в этих условиях решались успешно, в 1990 году в РФ был создан корпус спасателей. В 1991-м корпус спасателей был преобразован в Государственный комитет РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. В его систему вошла вся сеть штабов, а также войска ГО. В 1994 году, в соответствии с указом Президента РФ, было образовано Министерство по чрезвычайным ситуациям – МЧС России. Наступил качественно иной, эффективный этап развития гражданской обороны, но это уже история нового времени. И в нем тоже живет лучший опыт прошлого, взятый на вооружение.



Медаль из рук министра

Инна Бондарева, наш корр.



Глава МЧС России Владимир Пучков вручил ученику Нифантовской школы Шекснинского района Вологодской области Игорю Круглову медаль МЧС России «За спасение погибающих на водах». Награждение прошло в рамках VI Форума МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность» в июле этого года в Вытегорском районе Вологодской области, на базе Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра» МЧС России.



История со спасением детей произошла в марте нынешнего года. Во второй половине дня рядом с автомобильным мостом на реке Шексне под лед провалились ловившие рыбу мальчик и девочка из поселка Нифантово. Оказалось, дети поймали крупного налима, девочка попыталась взять его в руки, но он выскользнул и забился на льду. Четвероклассница хотела его достать, но тонкое ледяное покрытие треснуло, и она оказалась в воде.

Третьеклассник, надо отдать должное его смелости, тут же бросился на выручку, пытаясь помочь подруге выбраться на лед. Но мальчик не мог знать всех последствий пребывания в ледяной воде – у него вдруг перехватило дыхание, и он сам стал тонуть.

На помощь подоспел старший из ребят – шестиклассник Игорь Круглов. Он на животе подполз к полынье, взял за руки мальчика, а девочка в свою очередь вцепилась в ногу третьеклассника, и так, цепочкой, Игорь сумел вытянуть детей на лед.

Скорую помощь и спасателей вызвала проходившая мимо женщина. Подъехавшие спасатели завернули девочку в куртку и унесли в безопасное место – она была настолько измотана, что лежала на краю полыньи. Вскоре всех детей доставили на станцию скорой помощи Шекснинской ЦРБ, где их согрели и привели в чувство. К счастью, купание в ледяной проруби обо-

шлось для ребят без последствий для здоровья, не считая общего переохлаждения организма. Потом приехали родители и забрали детей.

Игоря Круглова, проявившего мужество и находчивость, спасшего из полыньи двух тонувших детей, через две недели наградили благодарственным письмом, которое от имени начальника Главного управления МЧС по Вологодской области ему торжественно вручили начальник пожарно-спасательной части № 16 Сергей Баданин и старший государственный инспектор ГИМС поселка Шексна Николай Тихомиров.

А потом Игорь получил медаль МЧС России «За спасение погибавших на водах» лично из рук главы МЧС России Владимира Пучкова, что стало для мальчика незабываемым событием. На всю жизнь теперь у него останется фотография, сделанная на церемонии награждения, где глава МЧС России Владимир Пучков и Игорь Круглов стоят обнявшись.

Как и любая история спасения, эта тоже поучительна, и выводы из нее сделать необходимо. Прежде всего, наверное, родителям, допустившим, чтобы их дети пошли одни, без сопровождения взрослых, рыбачить в межсезонье, когда лед еще очень хрупкий. А второй вывод состоит в том, что наш юный герой, вызволивший детей из проруби, оказался неплохо подготовленным. Он все сделал абсолютно правильно – не стал сгоряча выскакивать на лед, иначе и сам оказался бы в проруби, а лег на живот и быстро «организовал» спасательную цепочку – это явилось оптимальным выходом из положения.

Оказалось, навыкам спасения на льду шестиклассника научили на уроках ОБЖ и внеклассных занятиях в Нифантовской средней школе, где учатся все участники этой истории. На протяжении учебного года в ней проходят профилактические беседы, встречи с представителями МЧС России, инспекторами дорожного движения. Ребята учат мерам безопасности в любых условиях, спасению и самоспасению в разных ситуациях. Как видим, навыки пригодились! А случившееся станет уроком и еще одним напоминанием о том, что в межсезонье детям к водоемам даже подходить категорически запрещено.

Награда нашла героев

Артур Гутманович



Храбрые и неравнодушные люди, как правило, скромны. Как и наши герои – Данила Циндяйкин и Иван Кузин, которые совсем недавно были награждены медалью МЧС России «За спасение погибающих на водах» за благородный и мужественный поступок, совершенный ранее. Из-за их скромности награждение состоялось только теперь, спустя два года, зато это был настоящий триумф. Под звуки оркестра Главного управления МЧС России по городу Москве ребят награждали на торжественной линейке в средней школе № 2073 поселения Кленовское ТиНАО города Москвы. Чествовали юных героев пожарные и спасатели, представители администрации поселения, учителя, одноклассники, почетные гости, родители и многие другие.

Перед вручением медали заместитель начальника Управления МЧС по ТиНАО города Москвы Михаил Баталов сказал: «Хочу выразить благодарность родителям и учителям, которые воспитали таких прекрасных детей».

Сами ребята скромничают, с журналистами общаются так, что лишнего слова не вытянешь. Становится понятно, почему так долго искала их заслуженная медаль за спасение человека – мальчишки совершенно не страдают звездной болезнью. Более того, они уверены, что «ничего особенного не совершили», как сказал Иван.

– Мы не считаем себе героями, – вторил другу Данила. – На нашем месте так поступил бы каждый.

Перед выходом на сцену ребята заметно волнуются. Наверное, даже больше, чем в тот злосчастный день. Хотя тогда на волнение не было времени: буквально пара секунд – и девочка утонула бы.

...Стоял обычный теплый июльский денек. Ничто не предвещало беды. Ваня

вместе со своей сестрой Лидой и другом Даниилом пошел на реку Моча, что недалеко от их дома. Речка-то всеми проверенная, в том числе и нашими героями. Так что родители без сомнений отпустили девочку под присмотром старшего брата. Непоседливая 11-летняя Лида сразу пошла купаться. И вот ребята видят, что «пловчиха» долго не выныривает, а потом увидели под водой ее силуэт с разведенными в стороны руками... Ни минуты не задумываясь, друзья бросились в воду, нырнули за ней. Оказалось, девочка притворялась, решив их разыграть – плохие, надо сказать, шутки!

– Что, поверили? – улыбнулась Лида, когда ребята ее «спасли». – Сразу видно: быстро плаваешь.

– Да ну тебя, – обиделись Данила и Ваня и отправились дальше плавать.

Уже через пару мгновений девочка вновь прыгнула в воду, но в этот раз неудачно – Лида повредила шейный отдел позвоночника. Тут было уже не до шуток. Самостоятельно выплыть у нее не полу-

чилось – не двигались ни руки, ни шея, ни ноги.

– В этот момент мы с Ваней были уже в воде, – вспоминает Данила. – Она неудачно прыгнула, и я сразу понял, что в этот раз Лида нас не обманывает.

Ребята вытащили Лиду из воды, вызвали скорую и позвонили родителям. Девочку срочно отправили в НИИ неотложной детской хирургии и травматологии Департамента здравоохранения Москвы, где ей была сделана операция. Потом Лида еще долго носила шейный корсет. Реабилитация была длительной. У девочки не работали руки, пришлось заново учиться ходить.

...Теперь, спустя время, жизнь вернулась на круги своя и Лида, к огромному счастью, выздоровела. Она окончила седьмой класс, занимается в художественной школе и театральном кружке. Данила и Ваня перешли в десятый класс. Сейчас, как и все, отдыхают на каникулах, но уже готовятся к «большой жизни», ведь время пролетит незаметно.

– Я уделяю особое внимание русскому языку, математике, информатике и обществу, – поделился планами на будущее Данила. – Хочу связать свою жизнь с МЧС – стать спасателем.

Ваня же хочет пойти учиться на экономиста. Оба состоят в команде школы по 3D-моделированию.

Подробности происшествия того дня, несмотря на прошедшее время, уже никогда не забудут их родители. Еще бы, ведь дочка, можно сказать, родилась во второй раз!

– За своего сына я испытываю большую гордость, для меня он больше чем герой, – взволнованно сказала после церемонии награждения Ольга Кузина, мама Ивана и Лидии. – Я очень благодарна и другу Вани, Даниле. После этой истории вся наша семья поняла, насколько хрупка человеческая жизнь. В таких ситуациях осознаешь, как надо беречь ее.



Беспечность на дороге до добра не доведет

Ирина Костромичёва, наш корр.



Проблема детской безопасности в городе всегда актуальна и животрепещуща, особенно во время летних каникул, когда ребята большую часть времени не заняты и находятся на улице. Лето – сезон активного перемещения молодежи по улицам городов и сел на скутерах, мопедах и мотороллерах. Увы, лихие ездоки не всегда соблюдают ПДД, в частности не надевают шлемы и гоняют на бешеной скорости. При этом любая оплошность может привести к трагическому финалу. Кроме того, в сезон частых поездок на электричках и поездах железная дорога становится объектом повышенной опасности.

Можно горько пожалеть

Удивляет безответственность родителей, покупающих своим несовершеннолетним детям скутеры и даже не задумывающихся о получении ими водительских навыков и об освоении правил безопасного поведения на дорогах. В череде каждодневных хлопот и проблем взрослые упускают из виду, что только они отве-

чают за жизнь и здоровье своего чада и должны уделять достаточно внимания развитию у ребенка чувства самосохранения, формированию разумного и грамотного поведения в городе, на его спокойных улицах.

Не находя времени и сил на занятия с детьми, на разъяснение им правил поведения на дороге, мамы и папы могут горько пожалеть об этом. Дети – самые незащищенные участники дорожного движения, им трудно ориентироваться на улице, особенно на оживленной трассе

мегаполиса. Поэтому задача заботливых родителей – обеспечить безопасность детей и постоянно просвещать их в области самосохранения и выживания.

Ежегодно летом растет число ДТП с участием мототранспорта. Основными нарушениями правил дорожного движения среди водителей мототранспорта сотрудники Госавтоинспекции называют: отсутствие у водителей прав, превышение скорости, хаотичное движение на полосе и постоянное перестроение, езда между рядов, несоблюдение скоростного режима и дистанции, невнимательность к дорожным указателям и разметке.

Это лето, к сожалению, не стало исключением. За минувшие июнь и июль на российских дорогах пострадало немало водителей скутеров и мотороллеров, среди жертв есть и несовершеннолетние ребята. По сводкам ГИБДД, на дорогах инспекторам приходилось останавливать даже одиннадцатилетних гонщиков. Ниже приведем хронику недавних происшествий с несовершеннолетними нарушителями.



Осторожно, скутеристы!

Трагический случай произошел под Наро-Фоминском. Шестнадцатилетний школьник приехал на дачу, где пятнадцатилетний сосед предложил ему прокатиться на новом скутере. Мальчику родители только что сделали желанный подарок. Первая же поездка закончилась бедой. Ребята, оба без шлемов и на большой скорости, врезались на скутере в припаркованную на обочине «газель». Подростки были доставлены в больницу Наро-Фоминска в тяжелом состоянии. Пятнадцатилетний водитель скутера получил множественные разрывы внутренних органов и скончался на операционном столе. Пассажир с черепно-мозговой травмой и ушибом мозга был переправлен в столичную больницу.

Еще один пятнадцатилетний водитель скутера протаранил грузовую «газель» в селе Аргаяш Челябинской области. После аварии подростка с переломами ребер и руки увезли в больницу.

В Калуге столкнулись скутер, управляемый пятнадцатилетним парнем, и легковой автомобиль. Водитель легковушки поворачивал налево и не пропустил встречный скутер. Подростка и его пассажирку, шестнадцатилетнюю девушку, после удара отбросило на проезжающий мимо автомобиль. Водитель скутера с тупой травмой живота и девушка с переломами ноги и ключицы были доставлены в областную больницу.

В деревне Голянке Орловской области одиннадцатилетний школьник за рулем скутера не справился с управле-



Ежегодно летом растет число ДТП с участием мототранспорта. Основными нарушениями правил дорожного движения среди водителей мототранспорта сотрудники Госавтоинспекции называют: отсутствие у водителя прав, превышение скорости, хаотичное движение на полосе и постоянное перестроение, езда между рядов, несоблюдение скоростного режима и дистанции, невниманние к дорожным указателям и разметке.

нием. Упав со скутера на проезжей части, он получил травмы.

В Пензе шестнадцатилетний школьник на скутере врезался в бордюр и перевернулся. В результате ДТП несовершеннолетний юноша с травмами попал в больницу.

В Саратове пятнадцатилетний парень, нарушая правила, не пропустил на перекрестке автомобиль. В результате его скутер без номеров врезался в это авто. Пострадавшего подростка увезли на скорой.

Сотрудники дорожной полиции напоминают родителям и юным

ПРАВА ДЛЯ СКУТЕРИСТОВ

Если вы решили получить удостоверение на управление скутером, необходимо обратиться в Госавтоинспекцию. Права выдаются лицам, успешно сдавшим экзамен. Кандидат должен иметь медицинскую справку, подтверждающую разрешение на вождение.

В случае управления скутером (мопедом) без прав вас ожидает административное наказание – предупреждение или штраф в размере от 5 до 15 тысяч рублей. Если права имеются, но вы забыли их, размер штрафа составит 500 рублей.

Для управления скутером необходимо водительское удостоверение любой категории, которое получают начиная с 16-летнего возраста.

Если за рулем скутера оказался подросток без прав, это дело рассматривается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. К ответственности привлекаются родители. Им придется оплачивать штраф за езду ребенка на скутере.

скутеристам, что в соответствии с пунктом 24.1 Правил дорожного движения РФ управлять скутером (мопедом) на дорогах разрешается лицам не моложе 16 лет.

Для управления данным видом транспорта необходимо наличие водительской категории М. В случае нарушения Правил дорожного движения детьми в возрасте до 16 лет к

административной ответственности будут привлечены их родители. Скутеры и мопеды – источник повышенной опасности, только строгое соблюдение правил дорожного движения при езде на них обеспечит безопасность участников дорожного движения, сохранит детские жизни и здоровье.

А бороться с малолетними нарушителями правил на скутерах и мопедах сотрудники ГИБДД предлагают радикально – на законодательном уровне разрешить инспекторам конфисковать их мототранспорт.



Опасности железной дороги

Летом – в сезон частых поездок на электричках и поездах – железная дорога становится объектом повышенной опасности. Взрослые и копирующие их поведение дети нарушают правила безопасности при нахождении в зоне железнодорожных путей, не пользуются переходными мостами, тоннелями и настилами. Регистрируется все больше несчастных случаев с детьми и подростками. Основная причина инцидентов – беспечное, безответственное отношение взрослых к детям. В отсутствие родительского контроля, при недостаточной разъяснительной работе со стороны взрослых несовершеннолетние забираются на крыши вагонов, гуляют по железнодорожным путям, разъезжают на подножках вагонов – словом, ищут приключения на свою голову.

Статистика происшествий на железной дороге летом неутешительна. Вот лишь несколько недавних случаев.

Воронежские следователи выясняют причину чрезвычайного происшествия с трехлетним мальчиком на железной дороге. Его мама переходила пути с двумя маленькими детьми. Сын вырвался из рук, побежал по настилу через рельсы и попал под поезд. Маль-

РИСК НЕ ОПРАВДАН

Хождение по железнодорожным путям опасно для жизни. Часты случаи травматизма людей, идущих вдоль железнодорожных путей или в колее. Если вы переходите железнодорожные пути и видите приближающийся поезд, вы не сможете точно определить, по какому пути он проследует. В надежде маневра можно оказаться прямо под колесами.

Движущийся поезд остановить сложно. Его тормозной путь в среднем составляет около тысячи метров. Надо учитывать, что поезд, идущий со скоростью 100–120 км/час, за одну секунду преодолевает 30 метров. А пешеходу, для того чтобы перейти через железнодорожный путь, требуется не менее пяти-шести секунд. Молодые люди любят слушать музыку и при пересечении путей не снимают наушников от плеера, они не слышат гудка поезда, а зрительное внимание сосредоточено на том, как удобнее перейти рельсы.

чика госпитализировали в областную клиническую больницу с черепно-мозговой травмой.

Следственная проверка проводится по факту гибели шестнадцатилетнего подростка в районе станции Тимирязево Московской железной дороги. Вечером юноша шел вдоль железнодорожных путей. На звуковые сигналы, подаваемые машинистом электропоезда, он не реагировал. Ввиду малого расстояния и высокой скорости наезд предотвратить не удалось. В результате подросток получил травмы, несовместимые с жизнью.

В Иркутской области тринадцатилетний мальчик получил серьезные ожоги в результате удара током на железной дороге. Известно, что семеро школьников гуляли, им стало скучно, и они пошли в сторону железнодорожных путей, где стоял грузовой состав из крытых вагонов. Один из ребят взобрался на вагон и встал в полный рост, чтобы покрасоваться перед сверстниками. В этот момент между контактной сетью и мальчиком образовалась электрическая дуга. Испуганные дети побежали к дороге и поймали попутную машину. Водитель отвез их к родителям пострадавшего, а затем он привез к месту происшествия отца, который сумел вытащить сына из зоны действия контактной сети. Мужчина (вероятно,



ДЕТИ, НЕ ТЕРЯЙТЕ БДИТЕЛЬНОСТЬ!

- ➔ Переходить через железнодорожные пути нужно только по мосту или по специальным настилам.
- ➔ Никогда не ходите по путям.
- ➔ Не переходите не оборудованные переходами пути, не убедившись в отсутствии поезда.
- ➔ Не переходите не оборудованные переходами пути перед близко идущим поездом, если расстояние до него менее 400 метров.
- ➔ Не подходите к рельсам во время движения поезда ближе чем на 5 метров.
- ➔ Нельзя играть на платформах и путях.
- ➔ Не подлезайте под вагоны и не перелезайте через автосцепки.
- ➔ Нельзя заскакивать в вагон отходящего поезда и выходить из вагона до полной остановки поезда.
- ➔ Выходить из вагона следует только со стороны посадочной платформы.
- ➔ Не высовывайтесь из окон на ходу.
- ➔ На вокзале дети должны находиться только под наблюдением взрослых, малышей нужно держать за руку.

тот самый водитель) вызвал скорую помощь. В результате мальчика удалось оперативно госпитализировать.

Трое ребят погибли и один серьезно пострадал в результате наезда локомотива на группу идущих по путям подростков в пригороде Владивостока. Среди погибших два мальчика и девочка в возрасте 10–12 лет. Дети шли по путям, когда их сбил маневровой локомотив. Увидев их, машинист применил экстренное торможение, однако не смог избежать наезда. Возможной причиной гибели детей следователи называют желание сделать селфи на фоне приближающегося поезда. Для этого подростки встали в междупутье, не рассчитав расстояние до приближающегося состава.

На железнодорожных путях в районе приволжского совхоза «Комсомолец» произошел несчастный случай. Поезд сбил пятнадцатилетнего подростка, который оказался на путях с велосипедом. От полученных травм юноша скончался. По словам очевидцев, подросток попытался вскочить на велосипед и уехать, но не успел. Машинист применил экстренное торможение, однако избежать наезда не удалось. Следователи готовятся представление в адрес руководства железной дороги о необходимости усиления мер безопасности при движении поездов и о необходимо-

сти усиления профилактической работы по правилам поведения на железной дороге среди несовершеннолетних.

В поселке Россолово четырнадцатилетний подросток, проходя вместе с друзьями мимо железной дороги, решил забраться на вагон товарного поезда, где получил сильный удар током. Медики не смогли его спасти. «В ходе проверки мы установили, что семья, в которой воспитывался пострадавший парнишка, благополучная. Сам он не был замечен ни в зацеперстве, ни в склонности к суициду. Скорее всего, это шалость, свойственное подросткам отсутствие чувства самосохранения и жизненного опыта, приведшие к трагедии», – пояснили в отделе полиции «Галичский».

Чуть ранее подобная же история произошла с двумя шарьинскими подростками, которые пострадали, решив сделать селфи на вагоне товарного поезда.

А вот история с хорошим финалом. На Октябрьской железной дороге машинист электрички спас шестнадцатилетнюю девушку. Она шла по рельсам в наушниках, не видела приближающегося поезда. Машинист, заметив ее издали, применил экстренное торможение и смог предотвратить наезд. Девушку доставили в отдел полиции на транспорте, где провели с ней разъяснительную беседу. К счастью, трагедии удалось избежать.

Что несет детей на железную дорогу? Кто-то, копируя поведение взрослых, пытается перебежать через рельсы, потому что не хочется идти до пешеходного перехода. Кто-то увлечен экстремальным зацеперством, кто-то стремится сделать эффектное селфи, любители граффити на закрытых для пешеходов участках железной дороги находят плацдарм для своего творчества. Сотрудники железнодорожного ведомства не могут спокойно реагировать на подобные случаи и стремятся вести постоянную разъяснительную работу среди молодежи, регулярно посещают школы и лагеря с лекциями, показывают детям обучающие фильмы, распространяют брошюры с правилами поведения на железной дороге. Много мероприятий проводится совместно с полицией на транспорте. Эта просветительская деятельность должна вестись постоянно, в том числе родителями, от которых в первую очередь зависят жизнь и безопасность детей на дорогах! Учить несовершеннолетних ребят безопасности следует собственным примером. Здесь совсем не лишним будет еще раз напомнить правила поведения на железной дороге.



Школа сегодня и завтра

Размышления народного учителя

Александр Сайбединов, народный учитель Российской Федерации, директор инновационной авторской школы «Губернаторский Светленский лицей», Томская область



Александр Сайбединов

В основу преподавания любого школьного предмета, в том числе и ОБЖ, должно быть положено воспитание ученика. Каждый урок по любой из дисциплин должен воспитывать маленького человека, иначе зачем нужна школа? Она должна выпустить в большую жизнь сформировавшуюся личность, а не «электронную книгу» с закачанными в нее знаниями. Выпускник должен не просто иметь необходимые для жизни знания, а уметь пользоваться ими, причем в благих целях. Вот в этом и состоит трудная, но вполне решаемая задача школы – воспитать достойную личность.

Вдохнуть радость

Безопасность личности сегодня выходит на первый план. Речь идет прежде всего о нравственной безопасности наших детей в условиях, когда вокруг так много различных угроз. Бездуховность, безразличие, массовый инфантилизм, периодически сменяемый вспышками жестокой человеческой агрессии, выросшей не в марсианских пустынях, – это серьезные социальные проблемы, истоки которых в том числе уходят

и в школу: все мы родом из детства. Из детства, а значит, из школы, а значит, что-то у нас не так. Все больше убеждаюсь, что сегодня школа должна быть иной, иначе завтра в ней не будет смысла.

Каким он должен быть, этот человек сегодняшнего – завтрашнего дня? Набитым знаниями о квантовой физике и с блистающей золотой медалью как единственным эталоном качества его личности или человеком, у которого блестят глаза не от золота, а от радости, любви к людям, к этому неповторимо прекрасному миру, в котором он живет? Как это все в нем совместить, как добиться того, чтобы ценности сиюминутные не были выше общечеловеческих? Учебный процесс не должен быть для ученика уложен в схему: «учись хорошо сегодня, чтобы жить хорошо завтра». Если ученик не научился ощущать хорошее «сегодня», сложно ожидать от него ощущение прекрасного «завтра». И это принципиально для учеников, принципиально для образования, принципиально для общества!

Как же в жизнь, единственный раз дарованную, нам вдохнуть радость, смысл, как искоренить людскую злобу, недоверие, жестокость? Вот эти вопросы должны лежать в основе образования нового века. И если общество, и школа в том числе, не ответят на эти вопросы сегодня, то завтра это приведет цивилизацию к интеллектуальной и духовной катастрофе.

Школа должна учить жизни, учить любить ее, понимать ее ценность, бережно к ней относиться – вот основа принципов определения содержания образования и прекращения извечной дискуссии о том, какой учебный предмет главнее.

«Научите свой народ рисовать – и вы будете жить в счастливой стране», – сказал древний философ, и история мировых цивилизаций не раз убеждала в истинности этих слов. Расцвет любой цивилизации сопровождается прежде всего расцветом культуры и искусства ее народа. Садовником же, закладывающим сад культуры любого общества, всегда была система образования, то есть школа. Хозяин же в лице самого общества и сегодня считает, что в школе нужно обучать только тем учебным предметам, которые затем

помогут в жизни, проще говоря, добывать еду, а вот учить рисовать, петь, танцевать не так уж и нужно.

В природе и в жизни всегда две стороны: черное – белое, плохо – хорошо, создавать или разрушать. Так вот, назначение Художника по своей природе – Созидание, он обречен создавать, а учитель изобразительного искусства (если это учитель изобразительного искусства, а не биолог, подрабатывающий творчеством) – это тот человек, который учит созидать, создавать. Уверен, у многих мои аргументы вызовут улыбку или снисходительную ухмылку... Не торопитесь, просто оглянитесь вокруг! Все, что создано человеком, доведено до требуемого нами совершенства художниками, их много разных: в текстильной промышленности, строительстве, архитектуре, дизайне. Мы об этом не задумываемся, мы просто потребляем красоту и постоянно следим за ее эволюцией. Потребность человека в постоянно совершенствующейся красоте – одна из серьезных мотиваций для развития материальных благ цивилизации. Но красота – это понятие, исходящее из души человека, и, когда она, душа, способна воспринимать только видимую, внешнюю сторону совершенства и не в состоянии ощутить ее внутреннюю эстетическую гармонию, тогда возникает внутренний конфликт личности, которая хочет петь, но только, как рыба, хватая ртом воздух и молчит. «Красота спасет мир» – не банальные слова, а беспомощно затертые, и их смысл необходимо было для общества несколько расширить: «Красота человека спасет человечество и откроет красивый Мир», так как не нужно создавать красивый Мир, он уже создан, а вот создавать красивого Человека – это обязанность и ответственность человечества перед природой. А перед человечеством эту ответственность несет школа.

Гармония в образовании

Если представить себе, что образование – это лодка, в которой необходимо доплыть до острова счастья и по обе стороны этой лодки сидят «греб-



Секция карате в лицее укрепляет и тело, и дух ученика

цы-учителя», успешно гребущие к заветной цели, то мы увидим, что эта лодка сильно накренилась оттого, что учителей, сидящих на одной стороне и представляющих традиционный блок обучения (так называемые основные предметы), гораздо больше, чем учителей образовательной области «творчество». И естественно, лодка идет по кругу, периодически пугая своих пассажиров тем, что вот-вот затонет, а они усиленно выгребают воду, реформируя и совершенствуя всевозможные предметы и механизмы для сливания воды, вместо того, чтобы задуматься: отчего крен и почему им периодически приходится «лить воду».

Интуиция вроде бы подсказывает, что творчество – это важно, что духовность, соприкосновение с нравственными ценностями, не только с теми, которые уже состоялись в культуре, но и с теми, которые ты обрел сам, в своем созидательном, творческом поиске, внимательно глядя в мир, сильно влияют на формирование человека! И это не вечный спор между лириками и физиками. Это спор за гармонию жизни, а не спор с самой жизнью, который ведет человечество в безуспешной попытке определить, какой же бок у нее вкуснее и слаще. И именно этот спор лежит в основе духовного кризиса общества. И система образования, являющаяся одной из активных общественных структур, конечно же, не могла не впитать в себя агрессивный лозунг общества – «Победить в жизни!». Хотя есть единственно правильный девиз – «Радоваться жизни!».

Ведь когда мы спрашиваем ученика: «Зачем ты учишься, зачем тебе образование?», то почти всегда получаем

ответ: «Затем, чтобы поступить в вуз!» – «А зачем тебе в вуз?» – «Затем, чтобы хорошо жить!» и т.д. И все в будущем времени, редко когда услышишь: «А мне нравится!» А ведь именно от того, как мы ответим для себя на главный вопрос «Зачем образование?», мы можем правильно сформулировать свои задачи и выйти на извечный вопрос «В чем смысл жизни?». На который есть один ответ с малыми двумя вариантами: смысл жизни – в радости, но для одних – это ожидание радости, а для других – ощущение радости (как состояние жизни).

И если такие ответы рассматривать с точки зрения образования, то ожидание радости – это процесс обучения навыкам жизни с предполагаемым получением ощущения радости в результате, а ощущение радости – это процесс обучения получению радости в процессе созидания. То есть когда человек выступает творцом именно сегодня и сейчас и радуется сегодняшнему дню. Творчество – радость, и радость творчества – это и есть гармония образования и гармония в образовании.

Если представить образование в виде саженца, то почвой для его развития и роста будут являться предметы художественно-эстетического цикла как формирующие и развивающие творческую личность. Будьте уверены, затем ярко зазеленеют и всходы в виде осознанно востребованных специальных знаний: математических, в области ОБЖ, естественно-научных – разных. И это позволит хорошо, гармонично расти и развиваться саженцу.

На сегодняшний же день наше образование можно представить как

систему, взявшую за основу роста не саму почву, в которую необходимо посадить саженец, а сам саженец в виде специальных математических, естественно-научных и других устоявшихся знаний и догм и надеющуюся, что из него вдруг сами по себе начнут расти побеги творческого развития. Но такого не бывает!

Спасение утопающего...

Если представить школу в виде совокупности родственных учебных предметов, то мы увидим, что система образования сегодня, так же как и вчера, заявляет, что готова дать знания учащимся, подтвердив их государственным стандартом, по следующему образовательным блокам, условно назовем их: «физико-математический», «естественно-научный», «гуманитарный», «художественно-эстетический». Но если мы попытаемся применить этот стандарт, предполагающий качественный конечный результат обучения к «художественно-эстетическому» блоку, то увидим, что эта минимальная норма результата обучения настолько ограничена, что в принципе формальна и нигде не применима.

Учебный предмет есть, часы в учебном плане стоят, но результата обучения они, к сожалению, не предполагают. Тогда спрашивается: какую педагогическую нагрузку в себе они несут, может быть, общеразвивающую? Но какое же это развитие, если отсутствует сам процесс развития, его результативность, динамика! Вместо того чтобы системе общего образования решить внутри себя эту проблему и вывести ее на новый качественный уровень, она от этой проблемы просто избавляется, вынося ее из системы общеобразовательной школы в систему дополнительного образования.

И в конечном результате мы получили то, что имеем на сегодняшний день. Всякое отсутствие в современной школе творческого начала в эстетическом воспитании и обучении школьников мы сегодня вынуждены воспринимать как нормальное или в лучшем случае недостаточное, а выход на обычный, нормальный уровень обучения – как нечто элитарное и углубленное, необходимое только избранным.

Вот именно эти проблемы лежали в основе научного и педагогического поиска, которые привели к появлению новых учебных программ по

Школа – это не место, где учат детей. Это место, где дети учатся.



Лицейская обсерватория позволяет взглянуть на мир из космоса

предметам художественно-эстетического цикла, новой структуры обучения и в итоге нового образовательного учреждения «Губернаторский Светленский лицей».

Новая модель школы

Авторская школа – это новая модель образовательного учреждения, соединившая в единое образовательное поле две системы: художественно-эстетического и общего образования, где созданы условия для эффективного влияния творчества, творческого мышления в целом на процесс обучения и формирования личности. Светленский лицей – это не школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, это новая предлагаемая модель массовой школы, и это ПРИНЦИПИАЛЬНО! Предметы художественно-эстетического цикла не являются спецификой обучения, они всего лишь доведены до уровня качественной нормы, и это тоже ПРИНЦИПИАЛЬНО!

Идея очень простая, если не сказать не новая, – запрыгивая коня и трепетную лань в одну упряжку. Уравновесить в образовательном процессе искусство и знания, творчество и обучение – почему-то это никогда не удавалось. Если же и удавалось, то в такой уродливой форме, как, например, уроки рисования в современной школе, где трепетная лань больше напоминает корову в пристяжке, которая с ошалевшими от удивления глазами спрашивает: «А я-то вам зачем?»

Каждый человек талантлив, нужно лишь протянуть ему руку, а не бить его по рукам.

У нас получилось! Запрягать их просто вместе не нужно, нужно было лишь понять, что задачи у них разные: у коня – отвезти знания из точки А в точку Б, а у лани – носиться свободно, открывая всем глаза на свою красоту и гармонию. Но главное, смотрите, чтобы это была лань... а не корова!

Образовательная структура лицея представляет собой два самостоятельных образовательных блока: блок «Искусство», объединяющий все предметы художественно-эстетического цикла, и блок «Знание» – это традиционные общеобразовательные предметы, включая ОБЖ.

Увеличение образовательного блока «Искусство» до 19,4% за счет уменьшения нагрузки на так называемые основные предметы (в обычной школе это не более 5%) привело в итоге к тому, что качественная успеваемость по математике, физике, русскому языку, ОБЖ и т.д. у учащихся не только не уменьшилась, но увеличилась на 10–15%. Многолетние исследования показали, что у 30% учащихся, занимающихся регулярно в системе художественно-эстетического образования, качественная успеваемость по традиционным предметам растет. Это говорит о большом ресурсе предметов художественно-эстетического цикла в росте интеллектуального уровня учащихся.

Поэтому в основе принципа создания образовательной структуры лицея

лежит желание создать отнюдь не элитарное специализированное учебное заведение, а модель образовательного процесса в обычной общеобразовательной школе. То есть внедрить в массовое образование такую систему эстетического образования и воспитания, которая будет оказывать благотворное влияние на творческое развитие учащихся, а это значит, в целом на весь учебный и воспитательный процесс.

Если рассматривать человека как объект обретения знаний, то мы увидим, что знания, необходимые ему для гармоничного развития личности, востребованы как бы двумя природами человека: физической и духовной. Для физической природы человека, то есть для его существования в этом мире, знания нужны как двигатель, обеспечивающий развитие и совершенствование самого механизма существования. А в духовной природе человека знания востребованы как мир эмоций, чувств, перерастающий в потребность творческого созидания.

Именно гармоничное развитие этих двух миров человека и должно лежать в основе задач формирования содержания образования как необходимое условие для развития личности, где радость жизни является не целью жизни в будущем, а ее содержанием сегодня. Только гармоничное сочетание двух задач в образовании: обретение знаний и развитие творчества – может дать обществу человека-творца, человека-созидателя.

Необходимость доступности качественного образования для всех социальных слоев населения инициировала решение еще одной проблемы. На базе лицея открыто интернатское отделение для детей из самых отдаленных уголков Томской области. Правильное использование ресурса стационарного обучения детей в условиях творческого развития позволило выйти на качественно новый уровень. Творческие условия стационарного обучения обладают огромным ресурсом в создании интеллектуальной элиты, решая проблему искусственно отобранного, но «недееспособного» элитарного обучения.

Сквозь творческое сито

Вышеизложенные проблемы объясняют необходимость создания внутренней качественной модели художественно-эстетического воспитания и обучения в школе. Поэтому разработана и внедрена новая модель многоуровневого обучения творческой деятельности, сочетающая в себе как задачи общего развития, так и созда-

ние условий для углубленного развития способностей ребенка.

Структура многоуровневого обучения состоит из трех уровней, создающих условия для творческого развития учащихся, отсеивающих сквозь «творческое сито» наиболее одаренных ребят с одного уровня на другой. Обязательное обучение на первом уровне закладывает базу знаний и формирует возможный интерес ученика учиться на втором уровне, обучение же на третьем уровне полностью зависит только от его способностей. Принцип обучения построен на движении от элементарного (обязательного) образования к элитарному. Именно поэтому сама элитарность проявляется в развитии, а не в наборе учеников (то есть в принципе нет пресловутого «отбора гениев»).

Эффективность обучения достигается за счет увеличения образовательного пространства и действительной свободы перемещения внутри этого пространства. Вектор обучения и нагрузка в данной модели естественным образом определяются желаниями и возможностями ученика.

Первый уровень обучения, или обязательное (элементарное) обучение, должен обеспечить качественное базовое образование. На втором уровне одним из главных результатов является показатель высокой востребованности у учащихся всех внеурочных структур. И если на первом этапе поглощение потока культуры открыло перед учащимися возможность познакомиться с культурой, то на втором этапе у них есть возможность осмысленного погружения в культуру, где поток дополнительных знаний становится более системным и модульным. Таким образом, появляется потребность в создании новых ученических институтов, построенных на ситуации выбора.

Принцип многоуровневого обучения, основанный на движении с обязательного уровня на очередной – по желанию – уровень, позволяет учащемуся свободно перемещаться в творческом пространстве. Ученик без давления свыше пробует себя, и сам определяет свой выбор. Как правило, именно такой подход соответствует интеллектуальному ресурсу ученика и не имеет «педагогической засады» в виде отметки за успеваемость. Разве радость и интерес можно оценить в пятибалльной системе?

Третий уровень обучения, как уровень элитарного образования, является естественным олимпом творческого развития, и эта элитарность – естественная, ставшая созревшим плодом завершения многоуровневого обучения.

Таким образом, ученик развивает свои способности добровольно, без принуждения и увлечен этим процес-

сом. А значит, работает на максимуме своих способностей. Это проявляется в отношении и к другим наукам: ученик осваивает их сознательно, понимая важность.

Новое содержание образования

Менять содержание образования системно с появлением новых образовательных областей не только необходимо, но и очень значимо для сохранения самой образовательной системы. Если сегодня ее не изменить системно и качественно, то завтра она системно же начнет разрушаться, разваливаться на отдельные образовательные модули, необходимые лишь для освоения различных практических навыков, нужных для решения определенных жизненных задач каждого отдельного человека, но не задач общества и человечества.

Давайте посмотрим, как сегодня выглядит содержание современного образования и насколько могут быть связаны сложнейшие экономические процессы и общественно-политические потрясения, казалось бы, с тишайшими процессами в наших школах.

Современное образование на 95% занимается процессом передачи, переноса знаний от одного поколения к следующему. И главная забота системы образования – это только проблема качественного переноса этих знаний и своевременного их обновления, что, в сущности, также не является предметом спора. Знания, состоявши-

еся в обществе, просто необходимы как главный гарант передачи условий жизни и правил каждому последующему поколению для качественного проживания на данном этапе развития цивилизации: родился в XVIII веке – умеи управлять конем, родился в XXI веке – умеи управлять самолетом. Это было бы верным утверждением, если бы система образования постепенно из-за роста объема необходимых знаний, которые необходимо вливать, не превратилась из обучающей в научающую, хотя процесс обучения предполагает соучастие учеников и учителей в этом процессе. Собственное соучастие в процессе обучения – это и есть творчество.

Необходимость программно-методического обеспечения единой модели художественно-эстетического воспитания инициировала разработку и внедрение новых учебных дисциплин по предметам художественно-эстетического цикла, ориентированных на творческое развитие личности, предусматривающих обучение с 1-го по 11-й класс. В результате новая структура обучения наполнилась и новым содержанием образования.

Нет возможности подробно рассказать об особенностях и уникальности всех учебных программ, но стоит отдельно рассказать о предмете, аналогов которому нет не только в российском, но и в мировом образовании, – это «Практическая философия».

Эти уроки дают детям ответы на многие жизненные вопросы. Значимость ответов, которые были получены в стенах школы, а не в подъезде или на улице, очень велика. Значение уроков практической философии не ограничивается лишь решением воспитательных задач. На этих уроках



Терминалы знаний в лицее пользуются особой популярностью



Творчество и радость творчества – это и есть гармония образования



Каким мы нарисует этот мир, в таком и будем жить.

очень хорошо развивается абстрактное мышление учащихся, что является творческой вершиной интеллектуальных возможностей человека. Абстрактное мышление – это мышление запредельное, не имеющее для каждого отдельного человека предварительного опыта. Это взгляд в неизвестное: лишь там случаются открытия, создается новое.

Наша практика показала, что введение уроков практической философии в учебный план позволяет влиять в процессе обучения как на интеллектуальный рост учащегося, так и на уровень обретения им ценностных убеждений.

Темы уроков практической философии предусматривают поиск собственного ответа на вопрос, звучащий уже в самой формулировке темы, например «Я рисую мой мир таким, каким я хочу его видеть, и он обязательно будет таким» – в 10-м классе. Темы уроков позволяют ученику не только задуматься над природой многих явлений и процессов в жизни человека и человечества, но и увидеть себя в этом процессе, оценить свое понимание мира и поделиться этим пониманием с другими.

Ни один другой урок не способен так глубоко соприкоснуться с душой ученика. Ведь задачей всех других

уроков является изучение и воспроизведение знаний состоявшихся, а на практической философии ученики активно формируют свое мировоззрение, что является постоянно новым процессом. Такие величины, как духовность, нравственность, – единицы не консервируемые, они всегда вновь обретаемые.

И для того чтобы ответить на вопрос, опосредованно возникающий в теме «Мое ощущение настоящего в состоянии предчувствия будущего, освященное отношением к прошлому», мало знаний, получаемых на традиционных уроках. Необходим системный навык философского диалога с собой, с обществом, с окружающим миром. Любой человек рано или поздно в свое время задает себе главные вопросы, и важно, чтобы он их задал как можно раньше, в процессе учебы, а не тогда, когда потребовалось на них ответить, потому что сама жизнь перед ним их поставила.

К тому же ответенные вопросы в школе могут предотвратить появление ненужных вопросов в жизни.

Еще одно принципиальное решение касается оценки по творческим дисциплинам, которые настолько примерны и условны, что только дискредитируют саму систему. Когда ученик, например, рисует на тему



«Моя мечта» не для получения пресловутой оценки, а только потому, что он хочет что-то сказать, то результат в итоге будет иной. Ему не нужна оплата за мировоззрение в виде отметки, ему важна оценка в виде отношения учителя к его работе. Именно такой подход к оценке мы и практикуем в лицее.

Бесспорно, что художественно-эстетическое воспитание прививает интерес к искусству, к творчеству, развивает интеллектуальный уровень учащегося, повышает уровень духовного восприятия окружающего нас мира. Но опять может возникнуть вопрос, сомнение, виной которого является наше образовательное невежество: «Ну, рисуют – и хорошо! Ну, любят рисовать – еще лучше! Но зачем же до 11-го класса учить, это им не нужно, не всем же быть художниками!»

В этом-то и проблема, что всем нужно быть художниками, и, чем раньше мы это поймем, тем лучше. Пора понять, что общество вперед ведут художники, то есть созидатели и ценители красоты, и, чем больше их будет, тем больше будет на земле добра и радости. Мы не сомневаемся в том, нужны ли ученику уроки творчества, и более того, чувствуем безусловную ответственность школы за то, чему и как она учит. Когда человек растет творцом и художником в душе, он неизбежно проявит свои замечательные качества в любой сфере деятельности. И именно такое молодое поколение нам нужно.

Значимость опыта

Результаты экспериментальной и научной деятельности в режиме реальной педагогической практики позволяют доказательно не только обозначить проблемы современного образования, требующие качественного решения, но и предложить пути их решения, подтвержденные многолетней практикой. Создание модели художественно-эстетического воспитания и обучения в системе общего образования, где широко будут представлены авторские предметы данного учебного цикла, позволяют влиять не только на развитие и формирование творческого потенциала учащихся, но также на эффективность всего процесса обучения и воспитания в целом.

Введение в систему общего образования многоуровневого обучения творческой деятельности позволяет на уровне школы создать условия для качественного обучения и воспитания учащихся, компенсирующие недостатки учреждений дополнительного образования, что особенно актуально для сельских общеобразовательных школ.

Система многоуровневого обучения помогает учащимся со своими индивидуальными особенностями, способностями и потребностями максимально адаптироваться в реальной жизни. Модель лицея ориентирует всю педаго-

гическую работу на обеспечение психологической комфортности, которая расковывает учащихся, стимулирует развитие их духовного потенциала, развивает прежде всего внутренние, личностные мотивы учения.

Данная система обучения обеспечивает переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизни. Только тот человек может полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, кто способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

Условия, в которых пребывают учащиеся в результате обучения в лицее в системе многоуровневого творческого развития, воспитывают культуру восприятия человеком мира в тех границах, в каких он выступает как преобразующий себя и окружающую действительность: себя – в плане нравственного и интеллектуального развития; действительность – в плане совершенствования социальной, политической, экономической и духовной жизни общества.

Современная школа, для того чтобы стать действительно массовой, «школой без стен», должна заложить в себе механизм творческого саморазвития и самообновления, максимально стимулирующий интеллектуальные инициативы, их превращение в общее достояние.

Данная модель применима для массового тиражирования, так как методическое, организационно-структурное обеспечение достаточно экономично и не требует больших финансовых затрат. Главное – необходимо глубокое осмысление самой идеи, целей и задач. Губернаторский Светленский лицей как образовательная модель достаточно экономичен, хотя выполняет образовательные функции нескольких учреждений – общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования. Если на содержание двух образовательных учреждений пришлось бы затратить 200% в финансовом эквиваленте, то Светленский лицей затрачивает 110%.

Качественное решение обозначенных проблем с педагогической, научной и практической отработкой результатов позволит получить для системы образования РФ цельную модель учреждения со всеми необходимыми компонентами, обеспечивающими внутреннее, качественное содержание механизма обучения и воспитания.

Формирование высокой духовности у подрастающего поколения – это проблема номер один для всего общества.

Получать от учебы удовольствие как находят настоящий клад участники олимпиады по ОБЖ

Владимир Шолох, наш корр.



Завершилась 9-я Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности. В ее заключительном этапе, состоявшемся в Санкт-Петербурге, принимали участие 200 учащихся из 57 регионов Российской Федерации, 16 ребят были признаны победителями и 74 – призерами. Беседуем с учителями ОБЖ о том, как вырастить триумфаторов, что для этого требуется. Разумеется, прежде всего нужен ученик – умница и боец. Вместе с тем нужен учитель, способный указать путь к победе. Нужны его любовь и внимание к детям, профессионализм педагога, увлеченность ученика предметом, оригинальные методики обучения, учебно-материальная база, поддержка администрации школы и родителей, стимулы... Всех вопросов здесь не охватить. Но в большей или меньшей степени в рамках позволенного объема публикации попытаемся коснуться их ниже.



Лучшие – вперед!

Разбираемся, каким должен быть школьник, чтобы победить в олимпиаде по ОБЖ, – одаренным, работоспособным, сообразительным? Вадим Викторович Артамонов, учитель ОБЖ школы № 2 г. Орехово-Зуево Мо-

сковской области, опираясь на свой опыт участия в четырех олимпиадах, говорит, что у ребенка должны быть целеустремленность, трудолюбие, усидчивость и высокая работоспособность, потому что материал, который надо изучить, очень объемный. По его мнению, обычный ребенок вряд

ли победит, если начал серьезно заниматься ОБЖ только в 9-м классе. Больше шансов у того, с кем шла целенаправленная работа пусть не с начальной школы, так с 5–6-го класса. За год можно подготовить разве что ученика одаренного, мотивированного получить дополнительные шансы



Учитель ОБЖ В. Артамонов



Учителя ОБЖ М. Томашевский, Е. Божидомова, Ю. Петруня

на поступление после школы в определенный вуз и то при удачной методике занятий с ним.

«Одаренных на всех не хватит, – высказываю свое сомнение Вадиму Викторовичу, – какой предметник не хотел бы привлечь на свою сторону сильных ребят?» Пересказываю ему услышанную от одного из преподавателей не то быть, не то байку о том, как набирают участников олимпиад. Приходит в класс учитель и объявляет: впереди олимпиада по математике, отличники такие-то – вперед! Входит учитель физики: следующие трое лучших – за мной! Биолог тоже не промах: хорошисты, будете отстаивать честь биологии! В конце концов остается пара троечников, им объявляют: а вы пойдете на олимпиаду по ОБЖ, строевым шагом – МАРШ!

В. Артамонов: «Это не про нас. Олимпиада – дело добровольное. Кто пойдет на олимпиаду по ОБЖ, зависит от учителя, от того, как он проведет работу среди учащихся, покажет им привлекательность своего предмета. Конечно, желателен школьник с высоким потенциалом. Я для себя сразу сделал вывод – слабак победителем на олимпиаде по ОБЖ стать не сможет. Если ребенок не умеет учиться, построить свой распорядок дня, организовать и дисциплинировать себя так, чтобы справиться с обыкновенной школьной нагрузкой, он тем более не выдержит нагрузки, обусловленной подготовкой к олимпиаде, особенно на высших ее этапах. Он не сможет отрегулировать свою жизнь так, чтобы хватило времени и на учебные занятия, и на подготовку к олимпиаде, и на отдых, что-то обязательно упустит или запустит. Поэтому, привлекая отстающих, можно надеяться разве что

на чудо. Такое мое убеждение, хотя какие-то исключения, вероятно, бывают».

Вадим Викторович Артамонов рассказывает, что на последней олимпиаде третий год подряд стал призером его ученик Родион Полянский. И это не удивительно – он очень способный и толковый парень. Учится на отлично, увлекается футболом. У ребят класса пользуется уважением, все с ним дружат или по-приятельски общаются. В 9-м классе ему было предложено позаниматься ОБЖ углубленно. Школьник отнекивался, мол, извините, не могу, нет времени и т.п. Пришлось его уговаривать. В конце концов, Родион согласился, а далее проявил себя как человек именно талантливый.

По словам Вадима Викторовича, он настолько ответственный, что делал больше, чем требовалось. Исключительно пунктуален, обязательен, умеет собраться, задание, данное на неделю, выполнял за день. Как-то Родион заявил: я даже боюсь своей памяти, мне нужно два часа, чтобы запомнить 50 листов текста! Будучи в 9-м классе, учебники по ОБЖ он просто выучил. Ребята, которые готовились вместе с Родионом, говорили, что на любой вопрос он отвечал, цитируя текст страницами. Учитель не ожидал, что у ребенка проявится столь серьезное увлечение предметом, появится такой энтузиазм и рвение.

Тревожило лишь то, что в школе не было достаточной учебно-материальной базы для тренировок по практической части олимпиады, в частности по вопросам туризма и альпинизма. Вадим Викторович договорился со специалистами в Москве, чтобы они позанимались с Родионом, и ездил туда

с ним вместе. Причем, чтобы прибыть на занятия к 11 часам, из дома надо было выехать на электричке в шесть утра и потом с пересадками добираться до места еще на другом транспорте. Так вот этот мальчишка не ныл и не жаловался, терпеливо переносил трудности и готовился. Результат: он стал призером олимпиады в Белгороде, потом в Казани и, наконец, в Санкт-Петербурге.

И невозможное возможно

Елена Александровна Божидомова, учитель ОБЖ школы № 39 г. Ангарска Иркутской области, размышляет: «Наверное, с одаренными легче, но будем иметь в виду, что ОБЖ – предмет особый. Безусловно, в чем-то он сходен с другими, вместе с тем серьезно выделяется из них, всем своим содержанием культивируя любовь к человеческой жизни и к человеку. Поэтому здесь очень важны личность учителя, его миропонимание и отношение к людям. Кто, как не учитель, должен помочь ребенку, разглядеть в нем достоинства (а они есть у всех!), сделать их фундаментом растущей личности? Поверив в себя, она может совершить, казалось бы, невозможное».

У Елены Александровны в 7-м классе был ученик Кирилл Жук – своеобразный «правдолюб», довольно вспыльчивый мальчишка. Он плохо ладил с другими учителями, учила у него тяжело. Однако на уроках ОБЖ, особенно когда занимались практикой, он справлялся лучше всех. Учительница начала привлекать



его для работы с младшими детьми, ненавязчиво подкидывала дополнительный материал, пригласила принять участие в олимпиаде. Школьник почувствовал доверие и свою значимость и стал учиться лучше. В 8-м классе он вышел в призеры муниципального этапа олимпиады, в 9-м – регионального этапа, а в 10-м прошел на заключительный, всероссийский

этап. Некоторые учителя не хотели признавать позитивных перемен в ершистом мальчишке, говорили: «Да ничего не произошло. Он работает только на одном уроке – ОБЖ», потом подобрали: «Ну хорошо, пусть хоть где-то выделяется».

Сам Кирилл открывает: если бы не ОБЖ, то его не взяли бы даже в 10-й класс, занятия с учителем Бо-

жидомовой здорово помогли в жизни. Сейчас парень учится в вузе на факультете «Техносферная безопасность», имеет разряд по спортивному туризму и удостоверение «Спасатель».

В числе лучших своих учеников Елена Божидомова называет Валерию Бричагину и Данила Чемезова. Лера тоже отличницей не была, этаким крепкий «середнячок», но училась старательно и основательно, увлекалась пожарно-прикладным спортом. Данил был далек от ОБЖ, потому что до прихода в школу № 39 обучался в образовательном учреждении, профиль которого предусматривал углубленные занятия совсем по другим предметам. Тем не менее оба этих школьника стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по ОБЖ 2017 года. Как сумела вывести их в лидеры Елена Александровна? А вот как-то сумела.

Данил Чемезов начал изучение ОБЖ практически с нуля, в 10-м классе. Но после первого заметного результата на школьном этапе олимпиады засел за учебники и сказал всем, что станет призером... на России. Тогда это прозвучало несерьезно, однако Данил не шутил. Читал учебники, был вездесущим и дотошным, засыпал учителей вопросами. Вскоре поднялся на очередную ступеньку – победил на муниципальном этапе. Усилил подготовку, забывая про отдых и вызывая опасение, по нему ли нагрузки. К новому финишу – региональному – снова пришел в числе первых, набрал проходной балл для участия в заключительном этапе олимпиады.

До окончательной победы оставался последний рывок. А если неудача, ведь не всем удастся покорить пьедестал, не станет ли это для молодого человека ударом? Готовили его психологически к тому, что победа зависит не только от таланта и упорной работы, но и от удачи, какая-то вдруг возникшая случайность может перечеркнуть все труды. Однако Данил не остановился, не испугался, продолжал работать и обещание стать призером всероссийской олимпиады выполнил.

Отвечая на вопрос «Что помогает ученику-олимпиаднику добиться успеха?», ученик 11-го класса СОШ № 39 г. Ангарска Данил Чемезов разложил все по пунктам применительно к себе:

- Мне помогало то, что я всегда:
- нацелен на высокий результат;
- готов отдаться работе на сто процентов;
- имею девиз: «Упорный труд и самоотверженность»;
- слов и выражений «лень» и «я устал» не знаю;
- за свои слова и обещания отвечаю».

Победителем Данил Чемезов не стал потому, что допустил несколь-



ко ошибок, вызванных волнением. Но у кого его не бывает? Наверное, у того, кто ко всему равнодушен. Да и вообще управление эмоциями – наука труднодостижимая, сохранять спокойствие, самообладание в любой обстановке детям труднее, чем взрослым, житейского опыта маловато.

Мыслями о качествах школьника и факторах, необходимых для победы в олимпиаде, делится **Валерия Бричагина**, ученица 11-го, профильного класса МЧС школы № 39 г. Ангарска:

«Самое главное, что должно быть в ученике, – это интерес к школьным предметам и желание учиться и развиваться. Если такого интереса и желания нет, то успехов, скорее всего, не будет. Также ученик должен быть трудолюбивым и настойчивым. Ничего нельзя достичь без усилий, упорства и терпения. Нужно поставить перед собой цель, обдумать план ее достижения, правильно мотивировать себя и идти вперед. Конечно, никто не обещает, что будет легко, но, как гласит пословица, «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». В достижении цели многое значит поддержка родных и близких. Одному преодолевать трудности тяжело, а кому-то и вовсе не под силу. Но даже несколько одобрительных слов могут помочь дойти до победного финиша. Ну и, наконец, ученик должен получать от учебы удовольствие, иначе ждать от него успеха бесполезно».

Сеять и лелеять

Из сказанного выше уже можно сформировать перечень качеств и факторов, позволяющих школьникам побеждать на олимпиадах. Правда, в него надо добавить пункт про здоровье ребят. Как известно, одна из особенностей олимпиады по ОБЖ в том, что физические данные ее участников дают возможность заработать половину от общей суммы баллов. Если на олимпиадах по другим предметам (исключая физкультуру) надо лишь блестяще знать предмет, то практический тур олимпиады по ОБЖ предполагает наличие у ее участника силы, быстроты, выносливости, ловкости. А иначе как преодолеть двухметровый забор на пожарно-тактической полосе или пробежать дистанцию в тяжелой боевой одежде пожарного и тушить огонь из пожарного ствола прицельными пусками воды? Как, будучи обвешанным альпинистским снаряжением, штурмовать высоту или преодолевать сложные препятствия?..

Но и это не все. Одна из воспитанниц **Валерия Николаевича Смагина**, преподавателя-организатора ОБЖ из Ростовской области, отвечая на вопросы анкеты о качествах олимпиадника, написала: «Чтобы справиться с заданиями олимпиады, ее участник должен быть мало того что умным и

физически развитым, но еще и хорошим аналитиком, начитанным и эрудированным человеком». Почему она так считает? Да потому, что 20% заданий не привязаны к учебной программе и тематике ОБЖ. Они выходят за рамки предмета и имеют целью проверку кругозора, смекалки, умения мыслить, анализировать, делать грамотные выводы.

«Вот какой должен быть кандидат в олимпиадники, – говорит Валерий Николаевич. – Такого и ищешь. Когда-то меня самого учили: хочешь иметь высокий результат, иди к детям, копай, сей и лелей, ищи талантливого ребенка и привлекай к себе. Надо, чтобы он уже с 6-го класса был твой. Тогда при твоём старании к 9-му классу из него вырастет человек, который сможет успешно соревноваться – на регионе и даже выше. Искать претендента на победу в 9-м классе поздно. Ведь нужен умненький, троечник не годится. Правда, отличник, если он дряблый, подтянуться не может, тоже победы не принесет».

Влюбленный учитель

Да, сильному школьнику добиться победы легче. Но при условии, если у него такой же учитель. Мы даже по-discутировали с учителями о том, от кого больше зависит победа, от ученика или его «тренера». С одной стороны, не имея ученика, кого будет готовить учитель? С другой – если не будет учителя, кто найдет в массе школьников ребенка с нужным потенциалом? Кто поможет ему разобраться в массиве информации, которую следует освоить, определит программу подготовки, будет решать организационно-технические проблемы, в том числе, например, по поиску учебной базы для практических занятий?

Учителя много задач и обязанностей. Прежде всего он должен умело преподнести свой предмет учащимся, вызвать у них желание принять участие в олимпиаде. Нужно выявить ребят, обладающих высоким уровнем способностей с учетом специфики предмета, их интеллектуальные и физические ресурсы. Надо провести буквально селекционный отбор, чтобы найти перспективного ребенка. Следующий этап – настроить его на достижение достойных результатов и серьезно работать, не пуская дело на самотек и не ограничиваясь выдачей заданий ученику.

Елена Александровна Божидомова говорит, каким бы замечательным ученик ни был, он многого не достигнет, если не будет увлечен предметом.



Однако для этого учитель должен, во-первых, сам любить свой предмет, а во-вторых, быть наставником, который внимательно наблюдает и анализирует работу ученика, обращает внимание на проблемы, мешающие ему быть успешным.

Михаил Владимирович Томашевский, учитель ОБЖ школы № 10 г. Ангарска, соглашаясь с коллегой, делает небольшое дополнение: «Необходим учитель, влюбленный в свое дело, который станет не просто «тренером», а товарищем, соратником в достижениях ребенка. Нельзя жалеть ни времени, ни сил на детей, только тогда можно получить ожидаемую отдачу от них. Вместе с тем требуется проявление самим учеником интереса и желания достичь намеченных целей».

– Сколько требуется учителю времени, чтобы подготовить претендента на победу? – интересуюсь у Вадима Викторовича Артамонова. – У вас ведь ставка 18 часов, а у кого-то еще и подработки плюс семья, личные дела и заботы... Много приходится отрывать от себя? Некоторые заявляют ученику: бери учебники и учи, я не обязан на тебя свое время тратить!

Вадима Викторовича Артамонова подобная позиция учителей возмущает. Он уверяет, что никогда так не скажет и все, кто привез детей на олимпиаду, так не скажут. Он может поручиться в этом за коллег с Камчатки, из Тулы, Еврейской автономной области, Удмуртии, Смоленска и многих других, кого узнал за время



олимпиад и с кем давно контактирует, обмениваясь опытом. Это люди, целиком отдающие себя детям, «повернутые» на работе.

В. Артамонов говорит: «Если ко мне после уроков пришел ученик с просьбой что-то объяснить или позаниматься, я буду с ним столько, сколько он захочет со мной работать – до 7, 8, 9 часов вечера, сколько его родители разрешат ему быть в школе».

– Но не у всех же такие возможности, – высказываю я свои сомнения.

– Допустим, учитель – женщина (а это зачастую так), дома ее ждет семья, надо готовить ужин. Как ей выкроить дополнительное время на занятия с олимпиадниками? Тем более на занятия без материальной компенсации.

Вадим Викторович отвечает: «Есть профессии – учитель, врач, военный, – имея которые нельзя сказать «не могу», потому что существует понятие «надо». Мы профессию выбрали себе сами. Если я скажу ребенку, извини, я не смогу сегодня позани-



маться с тобой, завтра он ко мне не придет. А ведь у меня тоже перегруженность разными заботами. Порой действительно трудно выкроить время. Но я стараюсь дать детям знания по максимуму. Вот уезжал на олимпиаду в Санкт-Петербург, оставил ученикам свои папки с материалами, чтобы во время моего отсутствия прочитали – очень большой объем. Говорю, потом вместе учить будем все лето. И вот учим. Мне хочется привезти на олимпиаду не одного-двух человек, как обычно получается, а больше. Есть ребята, которых «зацепил» предмет ОБЖ, и они себя еще покажут. А мне очень приятно, когда побеждают мои воспитанники. Не знаю, может быть, я такой тщеславный, но я хочу победы детей и переживаю, если у кого-то происходит сбой, корю в этом только себя».

– Может, у учителей есть какой-то особый интерес, не щадя себя, заниматься со школьниками, помогая им становиться победителями олимпиады, – расспрашиваю я педагогов. – Дети, как известно, поощряются по программе поддержки талантливой молодежи. А учителям ничего не перепадает за выращенных победителей и призеров?

По словам **Михаила Васильевича Зайченко**, преподавателя-организатора ОБЖ гимназии № 1 г. Смоленска, это документами не оговорено. Практика же в субъектах Федерации разная.

Где-то «тренеры» поощряются и даже очень неплохо, например в Москве, а в иных местах и благодар-

ственных грамот не получают. Разве что какой-то директор школы выделит из своего премиального фонда две-три тысячи рублей, если финансы позволят.

«В ряде регионов созданы олимпиадные центры, – рассказывает Михаил Васильевич, – у них свои резоны беспокоиться, чтобы прошедшие через них дети стали победителями и призерами. А у нас, учителей-энтузиастов, свои. Мы о премиальных не мечтаем. Вот я привез на олимпиаду свою ученицу и хочу, чтобы она получила удовольствие от своих успехов. Потом, когда мы возвратимся домой, мне будет приятно, передавая девочку ее маме, сказать: у вас замечательная дочь; похвалить ее деда за воспитание внуцы-внучки и пожать ему руку».

Умники и умницы

«Я начинаю подбирать детей для олимпиады с 5-го класса, – рассказывает Елена Божидомова. – На уроке ищу глаза, которые горят интересом. Спрашиваю, кто хочет участвовать в школьном этапе олимпиады по ОБЖ? Обычно в 5-м классе лес рук, и тут важно никому не отказать, потому что один раз откажешь – ребенок обидится, и потом его можете уже не уговаривать. Некоторые дети стесняются проявлять себя, их приходится подбадривать, объяснять, что ничего

страшного нет, все у них получится».

В городском методобъединении по ОБЖ, которым руководит Елена Александровна, разработана система учебных игр для разных классов, начиная с 5-го, которые позволяют школьникам накопить к олимпиаде в 8–9-м классе достаточную базу знаний: 5-й класс – «Лабиринт», 6-й – «Робинзонада», 7-й – «Умники и умницы» и др. Ответственными за их проведение назначили учителей из разных школ города. Участие в играх помогает ребенку учиться работать в команде, нести ответственность за общий результат и получить дополнительную мотивацию для изучения предмета.

После того как прошел отбор на муниципальный этап олимпиады, подготовка участников ведется более интенсивно. Составляется план, где расписывается, в какой день какая тема будет разбираться. Ребенок может не прийти на занятие, но тогда ему придется осваивать материал самостоятельно, выполняя задания для самопроверки, полученные от учителя по электронной почте. Дети начинают понимать, как много нужно знать и уметь, а следовательно, работать для этого. Появляются трудности, и тут без моральной поддержки, похвал и поощрений ребят не обойтись.

Для ученика, а зачастую и педагога требуется создавать «ситуацию успеха». Каким образом? Например, вот таким. На муниципальный этап олимпиады по многим предметам в

городе проходит обычно от 20 до 50 человек. Как правило, это ребята из одних и тех же школ – где работают неугомонные преподаватели. Другие школьники попасть в это число не могут. Их учителя говорят, дескать, нам на олимпиаде делать нечего, там лицеи, гимназии – не пробиться (хотя вместе с тем они не хотят и перетруждаться, ведь надо проверять теорию, организовывать практику). Методобъединение по ОБЖ решило: давайте увеличим количество участников, и сейчас их уже около 200 человек. Соответственно выросло число призеров (25%), ими становятся дети из большего числа школ, и это хороший стимул для ребенка и его учителя.

Выше уже говорилось про существующие в некоторых субъектах олимпиадные центры. Они укомплектованы специалистами, способными подтянуть школьников по любому вопросу, имеют необходимое оснащение. Участников заключительного этапа олимпиады готовят там в ходе специальных учебных сборов. В Ангарске такого нет, и учителям, растящим «олимпийцев», приходится рассчитывать только на себя. В связи с этим на методическом совете они решили объединить усилия наиболее успешных педагогов и работать единой командой. Им без разницы, из какой школы ученик, готовят его как родного, собрав по крохам всю наличную материальную базу, приглашая специалистов из МЧС, воинских частей, ДОСААФ и пр.

Не секрет, что у каждого преподавателя есть свой конек, любимая тема, в которой он просто ас, тем более что по образованию многие обзавелись – учителя разных предметов: химии, географии, технологии и пр. Естественно, «свои» темы они и донести до детей могут лучше, чем большинство других коллег. Кроме того, каждый педагог объясняет одну и ту же тему, расставляя свои акценты, что тоже очень полезно для школьников. С учетом всего этого при подготовке к региональному и заключительному этапам распределяется, кто какие темы будет объяснять ребятам. Например, химик – аварийно химически опасные вещества, географ – топографию, физрук – здоровый образ жизни, офицер запаса – основы военной службы и т.п.

В рамках подготовки к практическому туру регионального этапа олимпиады проводятся соревнования «Турнир победителей». Их участникам заблаговременно выдаются технологические карты с указанием штрафных баллов за те или иные ошибки. На соревнованиях школьник выполняет задания и в случае ошибок получает от судьи штраф и необходи-

мые разъяснения. Технологическую карту он забирает с собой, чтобы потом со своим учителем лучше отработать неудавшиеся элементы. Такая система позволяет повысить стрессоустойчивость ребенка, научить его контактировать с разными взрослыми, а если возникают основания, то и отстаивать свою позицию. Кроме того, ребята из команды города знакомятся друг с другом, складывается своеобразное «олимпиадное братство», и это тоже положительно сказывается на результатах (последние годы на региональном этапе команда Ангарска забирает около половины возможных призовых мест).

О кладоискательстве

Михаил Владимирович Томашевский, учитель ОБЖ школы № 10 г. Ангарска, тоже начинает подбор кандидатов для участия в олимпиаде с 5-го класса. И он тоже в первую очередь заботится о разжигании у ребят интереса к предмету. В этих целях предлагает им участие в дистанционных играх и олимпиадах, школьном этапе Всероссийской олимпиады по ОБЖ. Следующий этап – муниципальные игры для обучающихся: «Лабиринт», «Робинзонада», «От солдата до генерала». Далее занятия в профильных кружках и на факультативах «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юный спасатель».

Внимание пятиклассников сложно удержать при изучении теории, и тогда их приходится мотивировать. Большинство желает сразу переходить к практике: работе с противогазами, надеванию боевой одежды пожарного, оказанию первой помощи, вязанию узлов и т.д. Учитель объясняет, что практика без теории невозможна – медведя тоже можно научить езде на велосипеде, но он не понимает, как устроено транспортное средство, какие правила дорожного движения необходимо соблюдать и почему.

Как на занятиях по теории, так и во время выполнения практических заданий педагог постоянно спрашивает детей: «А почему?», «А зачем?», «А можно ли было выполнить задачу быстрее, рациональнее?», «А почему были допущены ошибки?» и др. Заставляя постоянно отвечать на подобные вопросы, он добивается от учащихся не механического заучивания материала, а его более глубокого понимания. Сам педагог редко дает готовые ответы, он побуждает ребят искать и находить их, работая с дополнительной литературой. Детям приходится и посидеть в интернете, и полистать справочники, и обращаться за пояснениями к учителям-

предметникам, что, безусловно, положительно сказывается на общей успеваемости ученика.

Задача подготовки школьников к выступлению на олимпиаде многогранная и длительная, рассчитанная на долгий период работы. При каждом удобном случае М. Томашевский старается организовать ее в игровой форме, заставить детей соревноваться между собой. Он разработал и внедрил собственный алгоритм подготовки к прохождению каждого этапа. Порядок отработки действий школьником примерно следующий: смотри, как делаю я; делай вместе со мной; ты делаешь, я смотрю; делай на время; давай посоревнуемся.

Наибольшей популярностью пользуются те виды соревнований, в которых на равных с детьми участвует педагог. Когда детям удается превзойти его результат, они испытывают максимальную радость – вот она ситуация успеха, вот он стимул работать еще упорнее, источник веры в возможность победить в финале олимпиады. Учитель тоже доволен – он добился поставленной цели, разбудил в детях интерес и любовь к предмету. Остальное – это уже, как говорится, дело техники, других педтехнологий.

Михаил Владимирович Томашевский не без удовольствия отмечает: «Наблюдая за развитием своих подопечных, я заметил, что в процессе освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности они меняют отношение в лучшую сторону и к другим предметам. Те из моих учеников, которые участвуют в олимпиаде по ОБЖ, с успехом выступают также на олимпиадах по биологии, экологии, химии, физике. Верно говорится, что талантливый человек талантлив во всем».

Да, я согласен, похоже, это так. Но надо еще найти талант и создать ему благоприятные условия для роста. У Михаила Владимировича это получается. И у всех названных здесь и не названных учителей ОБЖ, привозящих учеников на вершины «олимпа», тоже. Их воспитанники регулярно поступают в вузы, становятся спасателями, пожарными, военными, врачами, экологами, профессионалами другого профиля.

Участие школьника в олимпиаде по ОБЖ дает ему много полезных знаний и большой социальный опыт. Ребенок приобретает или развивает в себе уверенность, умения много трудиться, находить общий язык со сверстниками и взрослыми, отстаивать свои и учитывать чужие интересы, достигать поставленной цели и держать удар в случае неудач. Для последующей жизни человека это настоящий клад. А где и как его находят, рассказано выше.



Уроки ОБЖ на основе истории

Сергей Князьков, наш корр.

Гимназия № 5 города Сочи располагается в центре приморского поселка Хоста, в ста метрах от одноименной железнодорожной станции. Она ведет свою историю с 12 апреля 1962 года. Именно тогда впервые отмечался Всемирный день авиации и космонавтики: годом ранее в этот день впервые полетел в космос человек Земли Юрий Алексеевич Гагарин... И сейчас устремления педагогов и учеников гимназии № 5, как мне кажется, высоки и прекрасны. Дети воспитываются на славной истории России, их любимого города Сочи, людей, ставших гордостью Хосты.

Любимый преподаватель

– Мы хотим, чтобы дети росли всесторонне развитыми, гармоничными личностями, – говорит директор гимназии Елена Владимировна Канищева.

– И используем для этого все имеющиеся возможности, – поддерживает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Валентина Леонидовна Терновых.

Ребятам действительно повезло. Возьмем хотя бы то, что уроки ОБЖ в гимназии проводят не «случайные» учителя, совмещающие свои предметы с подработкой, а штатный учитель, офицер в отставке Владимир Валерьевич Старков. Ему за шестьдесят, опыт огромный – как преподавательский, так и жизненный. В свое время летал штурманом в дальней авиации, потом, уволившись, выбрал профессию учителя. Как сам сказал, пошел по призванию, давно тянуло преподавать. С 1996 года преподавал ОБЖ в городе Армавире. Сюда, в гимназию, он пришел в 2001-м, с тех пор является бессменным преподавателем-организатором ОБЖ. Учитель высшей категории, руководитель методического объединения преподавателей ОБЖ Центрального и Хостинского районов.



Монумент в Хосте воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, часто посещают школьники вместе со своими учителями

– Я стараюсь дать школьникам знания, которые бы помогли им в повседневной жизни, уберегли от бытовых травм, подготовили бы юношей к службе в армии или в спасательных подразделениях МЧС России, – говорит преподаватель ОБЖ Владимир Валерьевич Старков.

Человек интересный, разносторонний. В 2014 году был волонтером на Олимпийских играх. Конечно, ребята к такому тянутся, доверяют его знаниям и жизненному опыту.

– Я стараюсь дать школьникам знания, которые бы помогли им в повседневной жизни, уберегли от бытовых травм, подготовили бы юношей к службе в армии или в спасательных

подразделениях МЧС России, – говорит Владимир Валерьевич.

В гимназии, помимо обязательных занятий ОБЖ, проводятся многие интересные мероприятия различного характера. В том числе и с профессиональными спасателями. В частности, у гимназии давно налажены тесные связи с Хостинским подразделением Южного поисково-спасательного отряда МЧС России. Спасатели здесь частые и желанные гости.

И неудивительно, ведь подразделение находится всего в пятистах метрах от гимназии.

Под командованием Алексея Солнцева, лучшего водолаза МЧС России 2011 года, здесь несут нелегкую службу двадцать спасателей. Трое из них, например, пришли в гимназию, чтобы поздравить Матвея Белова, ученика 3-го «А» класса, с тем, что он занял 1-е место в городском конкурсе детского творчества, посвященном Дню спасателя МЧС России.



Пример для школьников – опытный водолаз-спасатель Алексей Солнцев, сын пошел по его стопам

Учащиеся регулярно посещают Музей истории Хостинского района. Хотя экспозиция, размещенная в двух залах, и небольшая, зато история самого здания заставляет почтительно склонить голову. В помещении Хостинского народного дома сто лет назад выступали Федор Шаляпин, Владимир Маяковский и даже Любовь Орлова, приезжавшая в годы войны поддержать раненых красноармейцев. При музее действуют две постоянные выставки – истории курорта Сочи и истории Хосты с самых древних времен.

И такие встречи происходят регулярно. Спасатели рассказывают о своей работе, о снаряжении и оборудовании, которые имеют на вооружении. Вопросы ребята задают немало, все больше об опасностях и трудностях работы спасателей. Дети впечатлительны, и каждый раз после очередной встречи половина детишек хотят стать непременно спасателями. Пройдут детские мечты, но останется впечатление от таких встреч. И как знать, возможно, кто-то из ребят найдет в этом свое призвание. Примеров тому хватает. Скажем, Витя Солнцев, сын начальника Хостинского подразделения ЮРПСО, после выпуска из гимназии стал профессиональным спасателем.

Воспитание личности

Преподаватель-организатор ОБЖ Владимир Старков главное свое призвание видит в том, чтобы те уроки, которые сегодня преподаются ребятам, благотворно повлияли на всю их даль-

нейшую жизнь. Такое возможно при одном условии – уроки должны быть запоминающимися. Такими, чтобы затрагивали детские души, заставляли мыслить, переживать. При том, что уроками многие воспитательные мероприятия можно назвать лишь условно. Важна ведь не форма, а суть. И в воспитательной работе участвует весь педагогический коллектив, работая на общий результат – воспитать личность ребенка.

Например, стало доброй традицией в дни больших общегосударственных праздников возлагать цветы к памятникам хостинцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, или проводить открытые уроки, с приглашением ветеранов войны, военной службы и труда. Каждый раз Владимир Валерьевич обязательно идет вместе с ребятами, попутно рассказывая им много поучительного о той войне и ее героях.

А еще в гимназии проводят акцию «Посылка солдату». В этом году в ней приняли участие ученики всех классов, с 1-го по 11-й. Было собрано около 40 посылок со сладостями и необходимыми в военной службе вещами. Посылки доставлены по назначению местным пограничникам.

Во время месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Святое дело – Родине служить!» прошел праздник спорта и патриотизма «Отличники ГТО». Среди почетных гостей был Виталий Андреевич Ковалев – ветеран Пограничной службы ФСБ России, другие заслуженные люди. Ребята с успехом провели праздничный концерт, а потом настала спортивная часть мероприятия. «Сборная» учащихся старших классов, а также команды пограничников и летчиков попробовали свои силы в сдаче нормативов ГТО: соревновались в беге на 60 метров, подтягивании, прыжках в длину и наклоне на гибкость. По итогам соревнований 1-е место заняла команда летчиков, на 2-м месте – гимназисты, на 3-м – пограничники. Главное же – не занятые места, а то, что будущие выпускники сдружились с людьми, с которых можно брать пример. В том числе, как уже упоминалось, и со спасателями-водолазами.

Помнить Героев

Учащиеся регулярно посещают Музей истории Хостинского района. Хотя экспозиция, размещенная в двух залах, и небольшая, зато история самого здания заставляет почтительно склонить голову. В помещении Хостинского народного дома сто лет назад выступали Федор Шаляпин, Вла-

димир Маяковский и даже Любовь Орлова, приезжавшая в годы войны поддержать раненых красноармейцев. При музее действуют две постоянные выставки – истории курорта Сочи и истории Хосты с самых древних времен.

На одном из стендов, посвященных Героям Советского Союза, связанных с Сочи, висит портрет Владимира Венедиктовича Есауленко. Звания Героя Советского Союза лейтенант Есауленко, командир стрелковой роты, был посмертно удостоен за мужество и героизм, проявленные в оборонительных боях на Ростовском направлении.

Гимназистам рассказывают о том, как это было. 28 января 1942 года командир роты лейтенант Есауленко получил приказ: форсировать реку Миус, атаковать переднюю линию обороны противника и занять окраину станицы Ряженой. Нашим бойцам удалось с ходу занять передовые траншеи противника. Но, опомнившись, фашисты стали оказывать яростное сопротивление. Несмотря на ранение, лейтенант Есауленко трижды поднимал своих бойцов в атаку. Он первым ворвался в село. Бой шел за каждый дом, за каждую улицу. Рота под его командованием уничтожила несколько вражеских дзотов и нанесла противнику большие потери. Поставленная задача была выполнена, но фашистская пуля сразила бесстрашного офицера.

Детям в пример

Именем Героя Советского Союза Владимира Есауленко названы улицы в городах Сочи, Амвросиевке и в селе Ряженое. И очень важно то, что детям рассказывают о Герое, они помнят о нем. Как и о поистине легендарном в этих краях генерал-лейтенанте Иване Максимовиче Ковалеве, которому в музее посвящены целых две витрины!

В Великой Отечественной войне Иван Ковалев принимает активное участие с первого ее дня, 22 июня 1941 года. Как он пишет в своих воспоминаниях: «...беспрерывно (в течение 702 суток), вплоть до тяжелого ранения на «Голубой линии» немцев под станицей Крымской 17 мая 1943 года».

Как признавали современники, он был и впрямь личностью уникальной. В 26 лет, в 1942 году, майора Ковалева назначают командиром стрелкового полка, и вскоре полк становится лучшим в дивизии. То есть самым грозным для врагов. За умелое командование подчиненными и личную храбрость Иван Ковалев награждается орденом Красной Звезды, двумя орденами Красного Знамени, в 1943



Легендарная личность – Иван Максимович Ковалев

году ему присваивают звание полковника. Например, об успешных боевых действиях его стрелкового полка на Кубани говорилось в вечерней сводке Совинформбюро от 21 августа 1942 года:

«В районе южнее Краснодара происходили ожесточенные бои. Часть под командованием тов. Ковалева за три дня уничтожила свыше 2000 немецких солдат и офицеров, 5 танков, 2 бронемшины, 18 грузовых и 14 легковых автомашин. На одном из участков после кровопролитного боя наши части отошли на новые позиции».

Это по тем временам была небывалая честь. Тем более трудно сейчас представить себе, что значит удерживать позиции и уничтожить свыше двух тысяч гитлеровцев. Ведь сам полк понес потери, был обескровлен, но при этом стал для врага неодолимой преградой.

17 мая 1943 года Ковалев был тяжело ранен у станицы Крымской, а после лечения его направляют на учебу в Военную академию имени Фрунзе. На фронт он больше не попадает. 24 июня 1945 года принимает

участие в знаменитом Параде Победы на Красной площади. В 1990-м ему посчастливилось еще раз пройти по Красной площади на параде Победы. Сорок лет прослужил он в армии, став генерал-лейтенантом. Ушел в отставку по болезни в 1974 году. Награжден 30 орденами и медалями СССР, ПНР и ЧССР. Являлся почетным гражданином трех городов: Горячий Ключ (Краснодарский край), Тахтамукай (Республика Адыгея) и Матвеев Курган (Ростовская область). Умер на 91-м году жизни, похоронен в Сочи...

Ребятам подробно рассказывают о его подвигах во время войны и других моментах биографии. Детям все это интересно, ведь о войне они знают немного (к сожалению, в школьных учебниках до сих пор отводится мало места на изучение данных тем). И такие заочные встречи с героями очень важны для их духовного развития. Как и все другие мероприятия по патриотическому воспитанию, которые педагогический коллектив гимназии считает одним из своих приоритетов.

Гордо реет флаг Российский

Александр Ефимов, начальник отдела геральдики ФАУ «ИЦ ОКСИОН» МЧС России



22 августа россияне отмечают знаковое событие – День Российского флага, который символизирует могущество, величие и доблесть нашей страны. А еще у каждой силовой структуры, как и в МЧС России, есть свои флаги, штандарты и боевые знамена. Исторические корни их появления уходят в далекое прошлое.

Немного истории

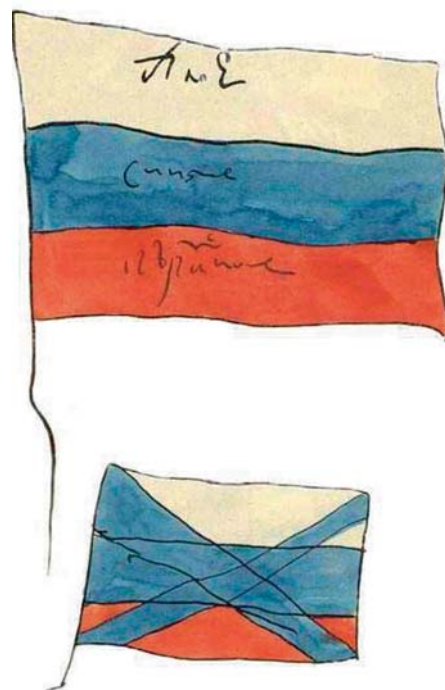
Сейчас невозможно сказать, у какого народа и когда появилось первое знамя или, точнее, некий знак, который позже стал таковым. Было это в такие древние времена, что упоминаний не осталось, а историки привыкли руководствоваться только сохранившимися фактическими данными. Скорее всего, предвестник знамени появился во время одного из древнейших вооруженных конфликтов, которыми изначально насыщена история человечества.

Время доносит до нас, что первоначально предшественник знамени выполнял сугубо практическую функцию: во

время боевых действий им обозначали места нахождения войск и, говоря современным языком, пункт командования. Этот знак демонстрировал наличие на поле сражения частей своего князя или своего племени. Также в случае необходимости каждый воин знал, где находится воевода, куда можно отправить донесение. С воеводой всегда находились сильные и умелые воины, которые не только защищали своего патрона, но и охраняли находящееся рядом с ним знамя.

Прошло время, и прообраз вырос в нечто гораздо большее по смыслу, получив название боевого знамени, которое стало в своем роде святыней для каждого воинского формирования. Со временем менялась форма знамен, их полотнища становились все более красочными. При византийском императоре Льве V полотнище стало прикрепляться непосредственно к древку. Интересно, что в истории знамен были случаи и курьезного их использования. Так, на знаменах германских отрядов в конце V века прикреплялись большие бубенцы. Их звон позволял распознать в темноте местонахождение соседнего отряда.

Стало традицией, причем у разных народов, что боевое знамя должно тщательно охраняться, так как его потеря



Автограф собственноручного рисунка Царя Петра Алексеевича 1699-1700г.

фактически считалась поражением: часть могла быть расформирована, а ее командира ждало наказание. Если же воинская часть терпела поражение за поражением, но сохраняла свой боевой символ, отношение к ней было совершенно иное. Спасение боевого знамени в ходе сражения стало считаться героическим поступком. Равно как и захват боевых символов противника, за что предусматривалось вознаграждение. Реюющие над отрядами ярко раскрашенные полотнища обрели огромное моральное значение: видя их, воины укреплялись в своей вере победить противника, чувствовали, что они не одни, с ними боевые товарищи.

Знамена стали символами и реликвиями воинских частей; их украшали лентами, бахромой, вышивкой. Каждое такое знамя изготавливалось в единичном экземпляре. Оно присваивалось части при ее образовании и сдавалось в архив при ее ликвидации. Проводились красивые ритуалы освящения воинской реликвии, что для воинов имело особый смысл. Вручал знамя, как правило, князь, царь или император, и этим подчеркивался статус святыни. В мирное время знамена хранились в храмах при воинских частях, а в походах в штабах – при полководце, под усиленной охраной лучших воинов. Вместе с тем знамя имело и имеет значение условного знака господства над страной, символа победы.

Водружение 30 апреля 1945 года в Берлине, над поверженным Рейхстагом, Знамени Победы воинами М.А. Егоровым и М.В. Кантария явилось триумфом советского народа в Великой Отечественной войне. А проведение 24 июня 1945 года Парада Победы на Красной площади, с бросанием к Мавзолею фашистских штандартов и знамен разгромленных частей и соединений, стало финальной точкой – апофеозом Великой Победы. Знамя Победы – это реликвия, которая хранится в Центральном музее Вооруженных Сил России.

русские войска шли под стягом «Всемирнолюбивейшего Спаса». А в 1612 году на борьбу с польскими оккупантами, захватившими Москву, из Нижнего Новгорода вышло ополчение со знаменем, на одной стороне которого был образ Господа Вседержителя, а на другой – архангела Михаила.

История Российского триколора берет начало в XVII веке, когда по указанию царя Алексея Михайловича впервые был поднят бело-сине-красный флаг на первом русском военном корабле «Орел», построенном в 1668 году голландским инженером. Но истинным родоначальником флага в современном его виде считается Петр I, издавший в январе 1705 года указ, согласно которому «на торговых всяких судах» необходимо было поднимать бело-сине-красный флаг. Образец он начертал собственноручно, и сам определил порядок горизонтальных полос. До сих пор нет точного ответа на вопрос, чем руководствовался первый российский император при выборе цветов, но существует версия, согласно которой цвета флага были подсказаны голландцем, построившим «Орел».

Принято считать, по одной из версий, что белый означает свободу, синий – Богородицу, покровительствующую России, красный – державность. Другая версия гласит, что белый символизирует благородство, синий – честность, а красный – смелость и великодушие, присущие русским людям. Но какая бы из них ни приходилась по душе гражданам нашей страны, и та и другая действительно от-

ражают величие и могущество государства и ментальные особенности русского народа.

Впервые официальным флаг стал только в 1896 году, когда накануне коронации Николая II Министерство юстиции определило, что национальным должен «окончательно считаться бело-сине-красный цвет, и никакой другой».

После революционных потрясений 1917-го в апреле следующего года большевики по инициативе Якова Свердлова упразднили триколор, заменив его на красное полотнище. Красный флаг стал государственным символом СССР, пройдя с ним все испытания, в том числе и Великую Отечественную войну, и просуществовал вплоть до распада Союза.

22 августа 1991 года российские парламентарии своим решением вернули историческое знамя, и оно заняло свое почетное место в официальных и торжественных событиях Российской Федерации. В августе 1994 года указом Президента России Бориса Ельцина был установлен День Государственного флага Российской Федерации. В этот день, 22 августа, по всей стране проводится множество мероприятий, рассказывающих россиянам историю триколора, объясняющих важность и значение государственных символов России.

Разновидностью знамен являются штандарты: когда-то этим словом называли полковые знамена в кавалерии. Сегодня штандарт – это флаг, имеющий меньший размер полотнища, чем обычные. Как правило, он квадратной формы.

Знамена стали символами и реликвиями воинских частей; их украшали лентами, бахромой, вышивкой. Каждое такое знамя изготавливалось в единичном экземпляре. Оно присваивалось части при ее образовании и сдавалось в архив при ее ликвидации. Проводились красивые ритуалы освящения воинской реликвии, что для воинов имело особый смысл.

Российский триколор

О знаменах славянских племен, которые проживали на территории сегодняшней России, известно мало. В древнейшем русском литературном памятнике начала XII века Повести временных лет они назывались стягами, были в основном треугольными по форме и преимущественно красного цвета. В Древней Руси знамена не только использовались в сражениях, но и стали выполнять функцию власти. Князь, покорив город или крепость, водружал свой стяг, объявляя таким образом о своем господстве.

Наряду со знаменами на Руси использовались хоругви – это тоже своего рода знамена, но на них изображались лики Иисуса Христа, Богородицы или святых. Например, на штурм Казани в 1552 году



Штандарт Президента Российской Федерации



Личные штандарты есть у Президента Российской Федерации, у высших воинских начальников и руководителей силовых структур. Штандарты подчеркивают их высокий статус и вручаются им при назначении на должность, а затем передаются следующему назначенному на эту должность начальнику.

С развитием геральдики в стране стало традицией иметь свои знаки отличия и символы не только воинским частям, но и регионам и городам России, министерствам и ведомствам, общественным организациям и т.д.

Есть свои флаги, знамена, штандарт и у Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Под флагом МЧС России

МЧС России было создано в 1990 году. Первоначально приказом министра МЧС России был утвержден флаг МЧС России (ведомственный). Затем указом Президента Российской Федерации был учрежден флаг МЧС России (представительский), являющийся официальным отличительным символом министерства, знамя МЧС и штандарт министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Кроме того, были разработаны и учреждены Указом Президента России от 18 декабря 2006 г. № 1422 «О Боевом знамени воинской части» боевые знамена войск гражданской обороны, спасательных центров, Академии гражданской защиты и Авиационно-спасательного центра МЧС России.

Указом Президента РФ от 12 декабря 2009 г. № 1432 «Об учреждении



знамени Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, знамен его территориальных органов, образовательных и иных организаций, находящихся в ведении этого министерства» учреждены: знамя МЧС России, знамена региональных центров, главных управлений по субъектам Российской Федерации, а также образовательных учреждений и других подведомственных министерству организаций, являющихся их официальными символами и реликвиями.

Знамя МЧС России состоит из двустороннего полотнища, древка, наверх, скобы, подтока, тесьмы с кистями и знаменных гвоздей. Полотнище знамени прямоугольное, белого цвета, на его лицевой и оборотной сторонах, от центра к углам, расходятся расширяющиеся лучи оранжевого и голубого цвета. На лучах – изображение малой

эмблемы МЧС России. На лицевой стороне полотнища – круглый красный медальон, обрамленный золотистым оливковым венком. В медальоне – Государственный герб Российской Федерации. На оборотной стороне полотнища знамени, в круглом медальоне, изображена большая эмблема МЧС России. На внутренней стороне окружности медальона девиз министерства: «ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ, СПАСЕНИЕ, ПОМОЩЬ».

Полотнища знамен территориальных органов, образовательных и иных организаций МЧС России – прямоугольные, оранжевого цвета, на их лицевой и оборотной сторонах в углах расположены квадраты голубого цвета с размещенной на них малой эмблемой МЧС России. По краям полотнища символично расположены 12 декоративных золотистых звезд.

На лицевой стороне полотнища знамени в центре – Государственный герб Российской Федерации. На оборотной стороне – эмблема соответственно территориального органа МЧС России, образовательного учреждения или организации, находящейся в ведении МЧС России.

Вручению знамени предшествует церемония крепления полотнища знамени к древку и его освящение – один из самых древних и самых торжественных воинских ритуалов со времен Петра I. Эта процедура символически означает преемственность поколений и приумножение традиций.

На сегодняшний день в министерстве вручено свыше 180 знамен. Они, как особые реликвии, олицетворяют героические традиции МЧС России. Под флагами и знаменами чрезвычайного ведомства спасатели и пожарные, ежедневно находясь на посту, совершают подвиги во имя спасения людей.



Уроки поведения в экстремальных ситуациях*



Волнения и тревоги за себя, за детей и родных, за свое имущество – постоянные спутники многих наших сограждан. Чтобы сохранить жизнь и здоровье в довольно агрессивной среде обитания, нужно быть физически и психологически готовыми к любому развитию событий и не терять головы в трудную минуту. И прежде всего нужно учить этому своих детей, подробно рассказывать им, как нужно себя вести в случае непредвиденных ситуаций. Книга Владимира Игнатьева «Как выжить в большом городе. Уроки поведения в экстремальных ситуациях» дает полезные советы читателям, как защитить свой дом, квартиру и собственность от воров и мошенников, как не стать жертвой похищения, как вести себя, оказавшись в заложниках, что делать в случае пожара и как не разбиться, выпрыгнув из окна, где самые безопасные места при аварии на транспорте, как спастись во время землетрясения, наводнения и прочих чрезвычайных ситуаций. Ниже приводим отдельные главы из книги Владимира Игнатьева, посвященные безопасности жилища.

Способы защиты

В квартире рядом с телефонным аппаратом, лучше на стене, должны находиться номера телефонов всех служб экстренного вызова (полиции, ФСБ, скорой и пожарной помощи, коммунальных аварийных служб), а также соседей и знакомых.

Необходимо следить за деревьями и кустами под окнами, своевременно подрезать их, не допуская разрастания.

Большинство воров прежде всего нацеливаются на кражу денег, драгоценностей, серебра, золота, а вор-профессионал, «гурман», работает чаще на заказ и ищет картины, коллекции, раритеты, уникальные произведения искусства. В любом случае для возможности опознания и возврата хозяину похищенных вещей следует на каждой сделать свою метку. На фарфоре и хрустале это делается с помощью стекольного алмаза. Также необходимо составить список номеров

ценных бумаг, дорогостоящих приборов, аппаратуры; художественные ценности, картины, коллекции надо сфотографировать. Все эти материалы следует хранить в отдельном месте.

Главный враг взломщиков – время, в течение которого они могут безопасно находиться в помещении, которое грабят (воровские нормы – не более 20 минут), так как шум с места преступления может привлечь внимание соседей, прохожих, а страх поимки подсознательно присутствует у

* Как выжить в большом городе. Уроки поведения в экстремальных ситуациях / В. Игнатьев. – М.: ЗАО «Центрполиграф»: ООО «МиМ-Дельта», 2003. – 220 с.



Родители должны быть благоразумны в своем желании одеть, обусть своих «чад» по высшему классу и последней моде, делая их, по существу, источниками информации о благополучии семьи. Несмотря на это, в каждой школе можно увидеть детей разного возраста с золотыми украшениями в ушах, на груди и на руках, пишущих золотым «Паркером» (увы, грамотности и знаний от этого не прибавляется).

любого преступника. Преградить же путь взломщикам с помощью маленьких хитростей, создающих шум, которые может смонтировать у себя дома даже школьник, знакомый с физикой и электротехникой, довольно просто. Для этого подходят старые радиодетали, детали от электрических и электронных устройств, бытовой техники.

Например, микровыключатель. Электрические контакты монтируются во входной двери, в окнах и других «контактных» местах квартиры, которые при открытии включают через электрическую цепь магнитофон с записью голоса хозяина квартиры, лая собаки на одну-две минуты и могут повторяться периодически сколько угодно раз. Подключение можно сделать и к электрическому звонку, здесь обычно воспроизводится лай собаки. Для создания эффекта присутствия людей в квартире можно периодически подключать шумящее бытовое оборудование. Хороший защитный шумовой эффект дает подключение сирены. По договоренности с соседями в цепь может быть включен электрический звонок в их квартире.

Вышеприведенная защита рассчитана на кражу в квартире при отсутствии в ней хозяев. На случай если

преступники ворвутся в квартиру, где находятся люди, можно установить в разных местах сигнальные кнопки, включающие сирену, установленную на лестнице, в окне, на балконе и просто в квартире. Опытные преступники знают о таких сюрпризах и в ряде случаев выключают щиток электричества на лестнице, поэтому шумовую систему целесообразно питать от автономных источников аккумуляторов и батарей.

Примеров подобных устройств личной защиты имущества предостаточно. Известен курьезный случай, когда некий смекалистый фотолюбитель приспособил к такой системе старый фотоаппарат, подсоединив его спусковой механизм к электродвигателю, что не только отпугнуло преступников, но и дало возможность их сфотографировать для розыска.

Поведение

Квартирный вор – это «специальность», при которой рабочий день обычно начинается в 9 часов утра и продолжается до 14 часов.

Кражи могут осуществлять как гастролеры из других городов, так и

ПЕРЕД УХОДОМ

Предупредите ребенка о том, куда и на какое время уходите. Уберите все лекарства и опасные вещества в недоступное для детей место. Спрячьте подальше острые, колющие и режущие предметы.

Проверьте, чтобы были закрыты окна и балконные двери, особенно если вы живете на первых этажах здания. Если в квартире есть сигнальные охранные устройства, включите их. Хорошо дрессированная собака может быть лучшим средством охраны. Выключите воду, а также все бытовые электроприборы и предупредите ребенка, чтобы он их не включал.

Перед уходом из квартиры положите рядом с телефоном справочник с номерами служб экстренной помощи. Кроме вашего номера телефона, в мобильном телефоне детей должны быть номера «мобильников» кого-либо из соседей. Ребенок должен знать свои анкетные данные, адрес, чтобы в случае необходимости сообщить их службам экстренной помощи. Предупредите ребенка, чтобы не отвечал незнакомым людям на вопросы по домашнему или мобильному телефону. Звонит незнакомец – тут же отключись, не вступай с ним в разговор: ребенок должен четко знать это правило.



Установите металлическую дверь с двумя замками (лучше с резным механизмом) или, усилив деревянную, установите вторую дверь. Укрепите ее металлическими листами, угольниками, а коробку – штырями. Обязательно поставьте глазок (лучше широкоугольный), сделайте металлическую цепочку, крюк.

По статистике, если ворам не удастся проникнуть в квартиру за 2–6 минут, они, как правило, отказываются от дальнейших попыток. Однако внешне дверь не должна напоминать вход в bunker, это может привлечь особое внимание к квартире.

преступники, живущие на соседней улице. В любом случае они ориентируются на квартиру, в которой по определенным признакам можно пожить. На кражу в первую попавшуюся квартиру обычно идут наркоманы в период «ломки».

Поэтому старайтесь вести себя дома, на улице, в незнакомом коллективе спокойно, не давая информацию о своем благосостоянии и образе жизни.

➔ Будьте бдительны.

➔ Возвратившись домой, сначала задерните шторы, а потом включайте свет.

➔ Задерживайте в комнате шторы, особенно в вечернее время, чтобы нельзя было рассмотреть обстановку и наличие ценных вещей.

➔ Если утеряны ключи, немедленно смените замок!

➔ Не говорите на каждом углу о своей командировке, отпуске, отъезде на дачу и договаривайтесь с соседями о взаимопомощи по охране квартиры в ваше отсутствие.

➔ Не создавайте впечатления, что в квартире никого нет: включите громко радио, звучание телефонного звонка уменьшите, чтобы на лестнице его не было слышно; установите автомат, который в вечернее и ночное время разными промежутками времени будет включать-выключать свет.

➔ Уходя или уезжая на время, не забывайте закрывать все окна и двери, выключать газ, придвинуть к двери балкона стол, тяжелые предметы. Если отсутствует непродолжительное время, можно оставить белье на балконе. Почту попросите вынимать из ящика соседей, но лучше догово-

риться в отделении связи и оставлять ее там до вашего приезда.

➔ Если в дверной щели своей квартиры, замочной скважине заметили посторонние предметы: нитки, клочок бумаги, обломок спички и т.д., возможно, проверяют, бываете ли вы дома. Обратитесь в полицию.

➔ Застрахуйте квартиру и имущество.

Кроме того, не создавайте неприятности себе сами и не разговаривайте по телефону с незнакомыми людьми! Если звонивший настойчив, потребуйте назвать и сообщить причину звонка. Существует целая группа криминальных психологов, которые, вступая в речевой контакт, могут заставить вас выдать необходимую информацию. Если такие «случайные» звонки повторяются или звонят и молчат, есть вероятность, что вы представляете для кого-то интерес. В этом случае обратитесь с заявлением в полицию, а в квартире поставьте телефон с определителем номера. Помните, что в нынешнее время телефон может прослушиваться не только спецслужбами, но и криминальными структурами! Поэтому не болтайте по нему ничего лишнего.

Убедите детей никогда не разговаривать с незнакомыми людьми по телефону и не отвечать на их вопросы.

Прячем ключи и ценности

Родители должны быть благоразумны в своем желании одеть, обуть своих «чад» по высшему классу и последней моде, делая их, по существу, источни-



ками информации о благополучии семьи. Несмотря на это, в каждой школе можно увидеть детей разного возраста с золотыми украшениями в ушах, на груди и на руках, пишущих золотым «Паркером» (увы, грамотности и знаний от этого не прибавляется). Поскольку контингент учащихся неоднороден, многие из них имеют контакты с товарищами из проблемных и неблагополучных семей – информация о богатеньких Буратиных и Мальвинах быстро доходит до преступников. Затем следует «потеря» ключей, которые школьники часто оставляют в верхней одежде, в школьном гардеробе, и условия для кражи готовы.

Деньги, драгоценности лучше не держать в общедоступных местах. В квартире всегда можно найти скрытые места. Используйте для этого самые неожиданные для воров места.

Туалеты, сливные бачки, белье, постель, вазы, матрешки, горшки, даже обувь, холодильники – места, давно хорошо известные преступникам. Если денег и драгоценностей весомое количество, таких мест должно быть несколько. Найдут в одном, в других сохранятся.



ботниками социальных служб, ЖЭКа, РЭО, дальними родственниками, о которых вы ничего не знаете, и т.д. Не удивляйтесь, если совершенно незнакомые люди назовут вас по имени и отчеству, назовут знакомых, – банк данных о жителях города можно купить на черном рынке, включая информацию из налоговой инспекции.

К вам могут обратиться как бы за помощью по самым правдивым мотивам,

чтобы заставить открыть дверь. Нынешний российский криминал исключительно изобретателен, талантлив на перевоплощения, в пору давать звание «Народный вор». Поэтому в каждой семье надо сформировать четкие правила поведения в таких случаях.

Необходимо знать:

☞ сегодня газовщики, сантехники, работники коммунальных служб в квартиру без вызова не приходят;

Осмотрите на предмет надежности состояние оконных и балконных задвижек, защелок, шпингалетов. Поставьте решетки или жалюзи, а лоджии застеклите, если квартира находится на первых двух или верхнем этажах, особенно осторожным нужно быть, если фасад дома ремонтируется и находится в строительных лесах. Проверьте, на каком расстоянии от окон находятся внешняя пожарная лестница и водосточные трубы. Если расстояние менее полутора метров, поставьте оградительные решетки.

Кто там?

В соответствии со статьей 25 Конституции Российской Федерации жилище гражданина неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных законом, или на основании судебного решения. При этом согласие проживающих лиц должно быть не молчаливым, а ясно выраженным («да» или «нет»).

Тем не менее в тысячи квартир и домов России звонят, стучат непрошенные гости, совершая кражи и грабежи. В большинстве случаев (более 60%) виноваты в этом сами пострадавшие. Не только из-за недостаточной технической защищенности помещений, главное, из-за нашего русского гостеприимства, уверенности, что человек человеку – друг, товарищ и брат, проявления при этом полной беспечности в отношении своего здоровья и имущества.

Итак, звонок! Кто там? Именно так надо на него реагировать и посмотреть в глазок. И не иначе! Многие ли сегодня так поступают? Если это ваши друзья, знакомые, которых вы хорошо знаете, обычно проблем не возникает, но звонящие могут представиться сотрудниками полиции, ФСБ, сантехниками, ра-



Детей постарше предупредите, что, уходя из дома лучше оставить приметы, создающие впечатление, будто дома кто-то есть (например, негромко играющий приемник). Не оставлять ключи от квартиры в доступных местах, не давать их знакомым и приятелям. При потере ключей немедленно сообщить об этом родителям. Подходя к своей двери при возвращении домой, ребенок должен убедиться, что сзади нет подозрительных незнакомцев, следующих за ними. Если вдруг по возвращении квартира открыта, не входить в нее, немедленно сообщить об этом соседям, позвонить от них в полицию.

☞ время регулярных профилактических осмотров состояния оборудования газовых, сантехнических систем ушло;

☞ не придут на дом без согласования с вами по телефону любые социальные службы, участковые и другие лица из администрации, муниципальных и прочих организаций;

☞ начиная с 23 часов, т.е. в ночное время, вообще по закону никто из официальных лиц не имеет права без разрешения войти в квартиру, кроме особых случаев, предусмотренных законодательством, о чем вас обязаны проинформировать.

Когда звонят и стучатся в квартиру под видом:

Почтальона. На ваш вопрос: «Кто?» – отвечают, что принесли телеграмму. Попросите ее прочитать и подсунуть под дверь. Сегодня почти



ОДИН ДОМА

Первым делом ребенок должен закрыться – нередко дети сами забывают это сделать. Поэтому настоятельный совет родителям – проконтролировать процесс снаружи, не уходя, пока не щелкнут замки.

Еще раз напоминаем, потому что это крайне важно, – ребенок ни в коем случае не должен отвечать по телефону ни на какие вопросы (как зовут маму или папу, где они работают, какие номера их служебных телефонов, когда они придут).

Если позвонили в дверь, посмотреть в дверной глазок, встав слева (справа) от входной двери и спросить «кто?». Открыть можно лишь в том единственном случае, если пришел родственник или хорошо знакомый человек, о визите которого предупреждали родители. Ни с кем не вступать в разговоры через дверь, в ответ на любые вопросы и просьбы отвечать: «Сейчас я позвоню соседу, он выйдет и поможет все решить» или «Сейчас я позвоню в полицию, они придут и разберутся». Если просят открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (вызвать скорую помощь и сообщить о несчастном случае), ребенок отвечает, что он может сделать это самостоятельно (и может вызвать по телефону экстренные службы), но в квартиру этого человека ни в коем случае не впускать. Если на лестнице никого не видно, а в дверном глазке темно (злоумышленники могут специально заклеить его), но в дверь продолжают настойчиво звонить, ребенок звонит по телефону соседям и сообщает об этом. Объясните детям, что в любом случае они в безопасности только до тех пор, пока сидят за закрытой дверью.



во всех почтовых отделениях принято звонить по телефону адресату и сообщать содержание.

Сантехника, газовщика, электрика, телефонного мастера. Ваш ответ: «У нас все в порядке, я вас не вызывал». Если настойчиво пытаются объяснить какую-то аварийную необходимость – потребуйте назвать фамилию и телефон, куда можно позвонить, чтобы убедиться в подлинности личности. Очень распространен прием проникновения в квартиру под предлогом вызова полиции или скорой помощи. Предложите сообщить, кому и куда нужно вызвать помощь, и согласитесь это сделать, не открывая дверь.

Инспектора. Часто двери открывают так называемым социальным службам в надежде получить от них какую-то помощь. В этом случае роль «инспекторов» выполняют молодые женщины или мужчины, скромно одетые, с какими-то документами в руках и вежливо улыбающиеся. Разговоры ведут самые актуальные, предложения конкретные, называют вас по имени и отчеству. В общем, маленький театр на лестничной площадке перед глазком, чтобы только впустили в квартиру. Далее сценарии могут быть разные, а результат один: ограбление, о котором вы можете узнать только после их ухода. Поэтому попросите, не открывая дверь, «инспектора» назвать свою фамилию, имя, отчество, где работает, номер телефона, организацию. Только после того, как убедитесь, что это тот человек, за которого себя выдает, можно принять решение – открывать ли дверь.

Таким же образом следует вести себя, если звонивший представляется участковым или иным полицейским чином. Следует еще раз напомнить, что все работники официальных структур знают о необходимости предварительного договора о посещении по телефону.

Ваши дети должны знать, что открывать двери людям, которые просят воды, предлагают купить продукты по дешевке, просят подать на хлеб и т.д., нельзя!

Тем не менее примеров грабежей, когда в квартиру проникают обманным способом, не убывает. Как быть в этом случае?

Как избежать нападения

Преступников, пытающихся проникнуть в квартиру обманным путем, обычно несколько человек. Один разговаривает с вами, а вне поля видимости глазка, обычно за углом, ждут остальные. Вы открываете дверь и продолжаете говорить с лицом, которое видно в глазок, а в это время второй участник на уровне пола резким движением может проникнуть в квартиру, при этом сбивая вас с ног. Преступников может быть и больше. В момент проникновения нужно действовать очень быстро. Можно убежать в ванную комнату или туалет, закрыться и забаррикадироваться там, кричать, стучать по трубам. Если вы позаботились о сигнальной кнопке, ее нужно нажать и включить сирену.



Ваш ребенок должен четко знать алгоритм действий. Если незнакомец не уходит, позвонить сначала соседям, затем в полицию и родителям. Если дверь пытаются вскрыть, то нужно подручными средствами забаррикадировать ее, затем открыть (разбить) окно и громко кричать, призывая на помощь прохожих. Если попытки открыть дверь прекратились, не выходить на лестничную площадку. Посмотреть в окно, не выбегают ли из подъезда незнакомые люди. Заметив их, попытаться запомнить предметы, цвет, марку, номер машины, чтобы потом сообщить об этом сотрудникам полиции.

Специалисты рекомендуют не только постоянно напоминать обо всем этом детям, но и в игровой форме провести с ними практическое занятие по противодействию попадания незнакомца в квартиру. Поверьте, ребенку будет интересно и он на практике запомнит, что и как ему нужно делать.

В случае если преступники, не добившись возможности обманным путем попасть в квартиру, начинают ломать дверь, позвоните в полицию, а сами подготовьтесь к защите. Здесь на вашей стороне выступает закон: статья 37 Уголовного кодекса РФ – «Необходимая оборона». На этот случай в прихожей надо иметь подручные средства защиты, включая огнетушитель, газовый баллончик. Известен курьезный случай, когда на голову взломщика была вылита жидкая краска, не позволившая преступнику далеко убежать.

Но если вооруженный налетчик уже оказался у вас дома, как быть? Если вы спите, подумайте, что лучше: притвориться спящим или нет. Вполне понятно, что во время ограбления реакция нормального человека – не отдавать. Здесь следует убедить себя, что жизнь – все же главная ваша ценность. Зарубежные и отечественные спецслужбы советуют в этом случае вести себя пассивно, не поднимать шума и сосредоточить свое внимание на запоминании мельчайших деталей, голосов, сути разговора, акцентов, запахов, если удастся – внешности, деталей и особенностей одежды. Эта информация – одна из главных возможностей поймать преступников и вернуть награбленное. Делайте это незаметно, кажитесь глубоко потрясенными, растерянными, если можете – притворитесь потерявшими сознание. Следует помнить: до приезда полиции ничего в квартире нельзя трогать и убирать.

Никогда:

❗ не открывайте дверь на звонок или стук, не посмотрев в глазок и не спросив: «Кто там?»;



❗ не говорите, что вы один в доме, особенно это касается детей;

❗ не впускайте в квартиру работников коммунальных и других служб, не убедившись в подлинности представившегося лица. Сопроводите такого работника до места нахождения оборудования или аварии и находитесь поблизости, так как некоторые из них могут быть наводчиками;

❗ не открывайте дверь, если в глазок никого не видно и на лестнице темно;

❗ не открывайте дверь, если вам не ответили на вопрос «Кто там?».

Не забывайте:

❗ выходя «на минутку» к соседу, в гараж, к почтовому ящику, обязательно закрывать дверь в квартиру;

❗ самое опасное время для насильственного вторжения в квартиру вместе с хо-

зяевами «на плечах» – это утро, вечер, возвращение детей из школы;

❗ выходя из квартиры, будьте внимательны и осторожны, так как вас могут ожидать на лестнице, чтобы в нее ворваться.

Защищайте квартиру на лестнице со всеми жильцами совместно. Установите домофон, кодовый замок. В последнем случае помните, что металл, из которого делаются его кнопки, не должен блестеть после многократных нажатий. В противном случае достаточно будет посмотреть на его панель, чтобы определить код.

Материал подготовила
Ирина Костромичёва, наш корр.



Сказка ложь, да в ней намек!

Влияние сказки на формирование культуры безопасности человека

Иван Алексеев, учитель ОБЖ

Наша жизнь неразрывно связана со сказками. В детстве родители нам читали их, придумывали свои, рассказывали. И мы жили в мире чудес, волшебства, фантазии, пытались распознать, где добро, а где зло. Спустя время мы и сами их выучили и начали рассказывать другим. Сегодня мы знаем множество сказок, да и по сей день их сочиняют и печатают. Но понимаем ли мы их смысл? Как они влияют на нас и на формирование культуры безопасности человека? Думаю, не каждый задавал себе эти вопросы.

Сказка как способ обучения

С давних времен старшее поколение передавало свой опыт младшим. И чтобы как-то этот опыт мог заинтересовать ребят, взрослые решили передавать важную информацию с помощью различных сказок. Шло время, и постепенно люди стали забывать, что в сказках заложена мудрость их предков, и начали писать детские рассказы, сказки не для защиты детей, а с целью заработка.

Чтобы разобраться в поставленной мной проблеме, следует привести несколько определений. В литературном энциклопедическом словаре сказка трактуется как один из основных жанров устного народного-поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.

Культура безопасности – это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области.

Теперь, разобравшись в ключевых терминах, перейдем к сути проблемы, а именно к влиянию сказок на формирование культуры безопасности человека.

Сказка как способ обучения, развития и воспитания является одним из самых древних методов. Именно через сказки наши предки передавали подрастающему поколению свой жизненный опыт, традиции и

обычаи. Как пишет Елена Коровина: «Сказки имеются у каждого народа, потому что процесс их создания и есть самопонимание этого народа».

Слушая или читая сказки, дети сразу же стремятся выделить положительных героев и безоговорочно принимают их позиции. Те персонажи, которые препятствуют осуществлению их замыслов, начинают выглядеть в отрицательном обличье. А их любимые герои становятся примером для подражания. Дети начинают копировать своих кумиров, их поведение, стиль речи и то, как они себя ведут в той или иной ситуации, которая в том числе может представлять угрозу их безопасности.

Стоит отметить, что существенное влияние на формирование культуры безопасности ребенка могут оказать некоторые упражнения. Одно из самых известных – это анализ сказки. Ребенок отвечает на вопросы, такие как: кто главные герои? какие они? что у них произошло? почему они так поступили? как бы ты поступил на

их месте? почему и чему нас учит эта сказка? Родители, занимающиеся со своим ребенком, таким образом постепенно закладывают базу знаний, которые в дальнейшем формируют культуру безопасности.

Сюжет в сказках зачастую один и тот же, в принципе, как и мораль, но все же имеются различия. Это отмечал и известный русский фольклорист Владимир Пропп: «Фольклор, и в частности сказка, не только единообразен, но при своем единообразии чрезвычайно богат и разнообразен».

Примеры небезопасности

Давайте теперь разберемся на примерах сказок, обучающих культуре безопасности.

К числу таких произведений можно отнести сказку «Мальчик с пальчик». О приключениях этого героя мы знаем из сказки великого сказочника Шарля Перро. Его вариант считается классическим. Самый младший сын, которого за малый рост прозвали Мальчик с пальчик, спасает себя и своих братьев в непроходимом страшном лесу. Чтобы отыскать дорогу домой, он по пути кидал в лесу белые камушки, которые даже в траве останутся заметными. Именно по этим камушкам Мальчик с пальчик и вывел всех ребят из леса к родному дому. Смешливый малыш не только





Культура безопасности – это способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области.

иначе это может привести к опасности. Во-вторых, следует пытаться избегать общения с незнакомыми людьми. Эти знания, безусловно, помогают сформировать культуру безопасности.

Мы провели опрос среди подросткового поколения в возрастной категории 12–19 лет о знании сказок и влиянии их на формирование культуры безопасности. Была выявлена закономерность: чем старше представители данной группы, тем больше

спасает своих братьев, но и еще приносит домой много денег. Какова же мораль сей сказки? И чему же она может научить? Да тому, что спасение утопающих – дело рук самих утопающих. Порой не стоит полагаться на других, а нужно действовать самим. Разве это не помогает сформировать культуру безопасности?

Далее можно рассказать о сказке «Гуси-лебеди». Эта сказка любима многими. С детства родители нам ее рассказывают. Но для чего? Неужели она тоже помогает формировать культуру безопасности? Конечно. Ведь если будешь слушаться старших, то сможешь избежать бед и опасностей. А безопасность не главное ли в жизни каждого человека?

Вспомним сказку «Винни-Пух и все-все-все», одну из самых забавных и изумительных историй на свете. Автор этого произведения – английский писатель Алан Милн, на русский язык его «пересказал» сказочник Борис Заходер. Известность и народную любовь сказка обрела сразу же после выхода из печати. Забавный медвежонок стал любимым героем многих детей и взрослых. Думаю, все помнят эту сказку, даже и пересказ не нужен. Разве что следует напомнить эпизод, когда Винни-Пух летит на своем воздушном шаре к пчелам за медом (самым главным лакомством для медведя на свете). На мой взгляд, этот эпизод является ярким примером небезопасности. Стоит ли подвергать себя опасности даже ради чего-то желанного, хотя без этого можно и обойтись? Именно такой урок можно извлечь из сказки. Прежде чем рисковать ради чего-нибудь, следует задуматься об уровне



В литературном энциклопедическом словаре сказка трактуется как один из основных жанров устного народно-поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.

безопасности задуманного предприятия. А это и является одним из ключевых факторов культуры безопасности человека.

Ну и наконец, следует вспомнить сказки «Красная Шапочка» и «Волк и семеро козлят». На первый взгляд непонятно, что их объединяет. Но если научиться читать между строк, то скрытый смысл этих произведений прямо-таки бросается в глаза. Во-первых, эти сказки учат тому, что нужно слушаться родителей,

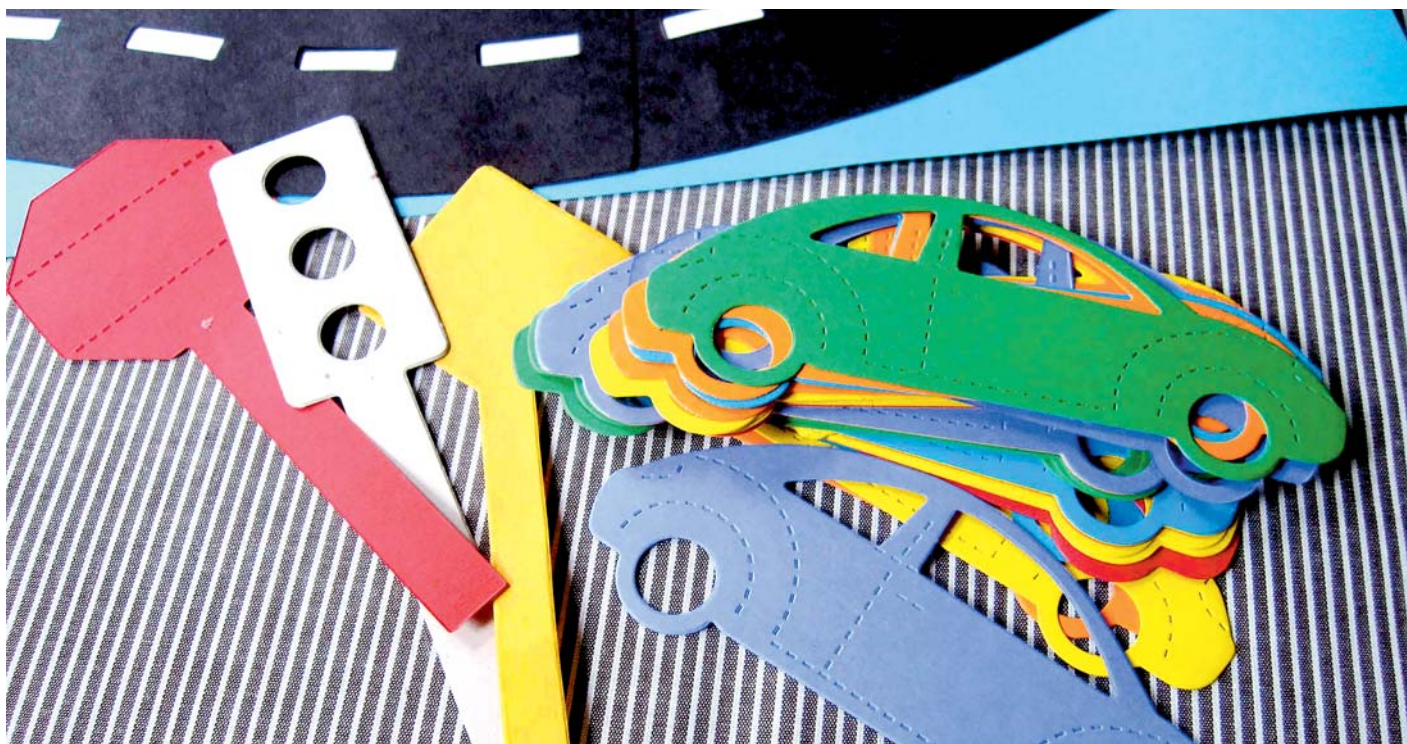
они понимают и ценят сказки. Возможно, на первой стадии подросткового возраста ребят больше волнует, как стать взрослым, поэтому они перестают читать сказки, так как воспринимают их как легкий детский жанр, недооценивая существенную смысловую нагрузку, в частности и аспект культуры безопасности. Недаром Пушкин сказал: «Сказка ложь, да в ней намек!» Кто познает – тем урок.



Тандем педагогов и родителей

Опыт проектной инновации

Татьяна Митина, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ «Детский сад № 14», город-курорт Кисловодск



Инновационная суть предлагаемого опыта формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге состоит в апробации технологии проектной деятельности. На сегодняшний день метод проектов широко распространен, популярен, актуален, эффективен. Это объясняется его соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе, вовлечением родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, на что и направлена модернизация дошкольного образования.

Первичное звено обучения

В детском саду я работаю больше двадцати лет. Работу свою люблю, более того, нашла в ней свое призвание. С тех пор, как окончила педагогический колледж с красным дипломом, не прекращается это увлекательное путешествие во взрослую жизнь и мир детства одновременно. Вот оно! Доверчивые глаза дошколят, пахнущие кашами и детским мылом головки. Их нужно учить познавать этот большой мир, но прежде всего – оградить от разных бед, насколько это может сделать пе-

дагог, научить правилам безопасного поведения.

Сегодня настали времена, когда активно внедряются в практику инновационные подходы к воспитанию и обучению детей. Согласно вступившим в силу требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), от нас, педагогов дополнительного образования, требуется реализация новых педагогических технологий, постоянный творческий поиск.

Все это мы постарались воплотить на практике в нашем образовательном опыте на тему «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посред-

ством ознакомления с правилами дорожного движения». Надеюсь, что он будет полезным для других педагогов.

Актуальность выбора темы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров, требующая и особых подходов в их обучении правилам безопасности.

Знакомить ребенка с правилами дорожного движения, формировать навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Более того, правила, усвоенные еще в детском саду, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Только для этого нужно методически правильно преподать материал, с учетом всех особенностей ребенка дошкольного возраста.

Главное, о чем нужно помнить, начиная знакомить детей с правилами



Технология проектной деятельности ориентирована на объединение совместных усилий всех участников образовательного процесса в различных сочетаниях:
воспитатель – ребенок,
ребенок – ребенок,
дети – родители,
воспитатель – родители.
В результате происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что, в свою очередь, способствует личностному развитию ребенка.

ми безопасности, – эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Следует отдавать себе отчет в том, что мы, воспитатели детских садов, являемся первичным звеном обучения детей правилам безопасности и именно от нас зависит многое в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма. Ведь в семье далеко не всегда могут дать ребенку соответствующие знания и навыки, для этого нужен педагогический опыт. В системе непрерывного образования работа педагога дошкольного учреждения особо значима. Но при этом лучший результат в воспитании ребенка достигается тогда, когда родители и педагоги объединяют свои усилия.



Познание мира и его опасностей

С целью формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге мною сформированы задачи, которые решаются через интеграцию образовательных областей.

Главная из них – **социально-коммуникативное развитие**. В ее рамках у ребенка формируется целостная картина мира и его опасностей, способов их избегания, сохранения здоровья и жизни. У детей формируются знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения

на дороге в качестве пешехода, пассажира; идет знакомство с элементами дороги и пешеходными переходами, сопутствующими дорожными знаками. Малыши получают знания о светофоре и значении его сигналов, о видах транспорта, общественных остановках, знакомятся с культурой поведения на улице и в транспорте.

Данные задачи решаются в нескольких образовательных областях.

Первая из них – **познавательное развитие**. Она знакомит детей с понятием «улица», ее основными частями, односторонним и двусторонним движением, с видами пешеходных пере-

ходов и дорожными знаками, обозначающими их, с перекрестком и т.д.

Следующая образовательная область – **художественно-эстетическое развитие**. Это организация совместной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме).

Речевое развитие включает в себя свободное общение в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому человеку, правил поведения



в стандартных опасных ситуациях. Здесь активно используются художественные произведения, для того чтобы ребенок на литературных примерах осознал суть основ безопасности жизнедеятельности.

Физическое развитие предполагает развитие в первую очередь силовых, скоростных качеств, гибкости, выносливости и координации. Важно, что в этот момент у детей происходит накопление двигательного опыта и формируется потребность в физическом совершенствовании.

Исходя из цели и задач, мною выдвинута следующая гипотеза: *если давать детям знания о правилах дорожного движения, то можно сформировать потребность в их выполнении, сократив таким образом число ДТП.*

Создание среды

Для реализации поставленных целей и задач мы обратили особое внимание на организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС. Вот как на практике в нашем образовательном опыте соблюдаются эти принципы.

Насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы) представлена на наших занятиях в

детском саду в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр и пособий.

Трансформируемость (возможность изменений условий в зависимости от образовательной ситуации) выражается в том, например, что игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию или автосалон и т.д.

Полифункциональность (возможность разнообразного использования) – создаются универсальные пособия, с помощью которых с детьми закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов.

Вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) – условия задач для детей постоянно меняются, заставляя их думать, искать решение. Например, правила поведения на дороге повторяются в разное время года, в разную погоду, вследствие чего ребенок сравнивает разные ситуации, делает выводы для себя и хорошо запоминает изученный материал.

При этом детям обеспечиваются доступность пособий и полная безопасность их использования.

Нами накоплен достаточный методический материал, в том числе разнообразные дидактические игры по данной теме. За основу берется следующая методическая литература: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей до-

школьного возраста»; Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада»; Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» и другие. Также мной разработан перспективный план обучения детей ПДД.

Методы и приемы

Основные методы, которые используются в моем образовательном опыте, – *словесный, наглядный и практический.*

Словесный метод. На практике он включил в себя следующие занятия. Состоялось *устное изложение*, в котором дети знакомились с новыми знаниями по теме, фактами, событиями. Были проведены *беседы* «Опасные ситуации на улице и дороге», «Машины на нашей улице», «А если светофоры исчезнут?», «Для чего нужна дорога?», «Где можно играть на улице», «Кто такие пешеходы и пассажиры?», «Правила перехода улиц и дорог». Дети учились составлять *творческие рассказы* на темы «Если бы все знаки перепутались?», «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?» и сказки «Жил-был светофор» и другие.

Опыт показывает, что ребят особенно привлекает *живой рассказ воспитателя* на тему соблюдения ПДД, основанный на разборе каких-то *конкретных ситуаций* на тему «Ребенок и

дорога». Например, о том, почему нельзя ездить на самокате или велосипеде непосредственно вблизи проезжей части, тем более разгоняться – можно нечаянно выехать на нее и попасть под машину, и т.д. Практика свидетельствует, что как раз конкретные примеры запоминаются детьми лучше всего.

Мы заучивали стихотворения по данной теме, проводили чтения художественных произведений: С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Если свет зажегся красный...», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», В. Головкин «Правила движения», И. Гурина «Малышкин светофор», «Непопулярный пешеход», В. Сутеев «Капризная кошка», В. Берестов «Про машину», Э. Мошкова «Я тоже буду шофером», Т. Шипошина «Автобус» и т.д.

Примечательно, что особый интерес у ребят вызвало совместное составление простеньких рассказиков, загадок и четверостиший на тему безопасности.

Наглядный метод. Нами проводилась презентация собственных материалов и интернет-ресурсов на темы «Дорожные знаки», «Из каких частей состоит дорога», «Виды транспорта». Мы смотрели с детьми обучающие мультфильмы «Дорожная азбука тетушки Совы», «Смешарики» и другие. Также важна работа с иллюстрациями.

Мы стремились к тому, чтобы вызвать у ребенка максимальный интерес, – выходили на улицу, проводили совместное наблюдение за транспортом, за поведением людей на дорогах. Дети обсуждали увиденное и делали выводы. В результате материал хорошо откладывался в их памяти.

Мы демонстрировали детям обучающие видеоролики, использовали для наглядности папки-передвижки.

Практический метод. Выполнялись различные творческие работы по заданной тематике (создание макета улицы с элементами конструирования из бумаги и аппликации, расстановкой дорожных знаков, добавлением транспорта; оформление альбома маршрутных листов «Моя дорога в детский сад» и другие).

Проводились сюжетно-ролевые игры «Водитель и пешеход», «По дороге в детский сад», «Путешествие по городу», «Вежливые пассажиры», «Автобус», «Пешеход на улице». Это очень важный этап усвоения знаний, так как разбираются конкретные дорожные ситуации, и детям нужно вспоминать все, чему их учили. Я стараюсь строить игры с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Во время игр рассматривались все аспекты взаимодействия ребенка с транспортной системой, где он выступает в качестве пассажира, водителя

детских транспортных средств (велосипеда, самоката).

Инновационные технологии

Среди инновационных технологий, использовавшихся нами, наибольший эффект дала технология проектной деятельности. Она ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители. В результате происходит формирование субъектной позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что, в свою очередь, способствует личностному развитию ребенка.

В процессе реализации проектной деятельности умело построенная работа с родителями считается, образно говоря, половиной успеха. Согласно ФГОС дошкольного образования, работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Например, мы с успехом стали практиковать совместное создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, в которой родители оказывают помощь в подготовке практического материала для центра «Правила дорожного движения». Для активизации родителей используется и такой метод, как совместное с воспитателем обсуждение с разных точек зрения проблем профилактики детского травматизма.

Можно сказать больше – любые проблемные задачи в воспитании и формировании навыков безопасного поведения эффективнее всего решать совместно с родителями. В частности, мы стали регулярно проводить встречи педагогов с родителями, на которых анализируется поведение детей на улице, причем разбираются разнообразные конкретные ситуации. Очень важно то, что в процессе таких встреч папы и мамы делятся своим опытом и приобщаются к совместной с воспитателями активной деятельности по обучению детей правилам безопасности.

В настоящее время совместно с родителями мы общими усилиями создаем условия для воспитания смыслового и любознательного ребенка, развития творческих способностей, дарованных природой. И благодаря организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Ощутимые результаты

Подводя итоги, следует сказать, что проделанная работа дала конкретный и вполне ощутимый результат – посредством ознакомления с ПДД у большего числа детей сформировались навыки безопасного поведения на дороге.

Наглядными итогами работы с детьми являются грамоты и сертификаты, завоеванные за призовые места во время участия в различных конкурсах на тему безопасности на дороге. Мы организуем интересные тематические выставки детских работ, где каждый ребенок проявляет свою индивидуальность (различные поделки, рисунки, аппликации, сказки и т.д.). Причем выставки устраиваем совместно с родителями.

Но самое главное, что результат виден в динамике уровня усвоения знаний по безопасному поведению на дорогах. Для проверки и закрепления знаний детей мы провели тестовые мероприятия, которые подтвердили достигнутые успехи в их обучении.

Таким образом, опыт показал все преимущества, которые можно достичь путем осуществления проектной деятельности, если к делу подходить творчески. Ценность настоящего педагога в том, что он постоянно работает не только с детьми, но и над собой, над повышением своего профессионального уровня. Как раз на такое самосовершенствование и настраивает педагогов сама идея построения занятий в инновационном стиле, апробация новых методов и подходов к дошкольному обучению детей.

Продолжая работать по данной теме, мы ставим сейчас перед собой такую задачу, как составление сборника материалов-пособий, который включит в себя теоретический и практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения на дорогах. Более того, мы решили значительно расширить тематику и собрать в наш сборник накопленные методические материалы по обучению детей безопасности дома (пожарная безопасность, опасные предметы, электроприборы), на улице (терроризм, дикие животные, водоемы и т.д.). Своим опытом в процессе работы мы делимся с коллегами из других дошкольных учреждений – впрочем, как и они с нами. Дело-то у всех нас общее – уберечь детей от опасностей. И решать эту задачу, как показал наш опыт, педагоги должны в тесном тандеме с родителями.



«Школа безопасности» в «Орленке»

Светлана Дергунова, Главное управление МЧС России по Костромской области

В этом году юные спасатели из Костромы достойно представили региональное отделение Общероссийской общественной организации «Школа безопасности» во Всероссийском детском центре «Орленок».



В августе во Всероссийском детском центре «Орленок» прошел форум Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» («СПО – ФДО») под названием «Участие: перемены». Сюда приехали активные и способные ребята, ставшие победителями в самых разных творческих конкурсах. Они представляли все регионы России, ближнее и дальнее зарубежье. Эти детские форумы давно стали популярными и являются заслуженной наградой детям, сумевшим проявить себя. В следующий раз участники таких форумов приезжают в «Орленок» уже в качестве вожатых. Так что это и престижно, и ответственно одновременно.

На этот раз ярко проявили себя юные спасатели, представляющие Костромское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Школа безопасности». На форум дети привезли презентацию о своей работе. Для того чтобы получить право отдыхать в знаменитом на всю Россию центре «Орленок», необходимо стать победителем всерос-

сийских и региональных конкурсов и олимпиад. Дарья Александрова, Полина Васильева и Дарья Лебедева стали победителями регионального конкурса в номинации «Культурное волонтерство», за что и были награждены путевками.

На тот момент в «Орленке» отдыхали три с половиной тысячи ребят. Жизнь на молодежном форуме кипела. Яркое прошлое так называемый огонек знакомств, на котором участникам нужно было представить свои оригинальные выступления на разные темы. Словом, блеснуть талантами, о чем, кстати, говорил и девиз мероприятия: «Олимпийский огонь есть в каждом». И наши девочки не подкачали, выступили ярко и интересно, за что были награждены бурными аплодисментами. Надо сказать, это было лучшей пропагандой движения «Школа безопасности», которую они представили, в глазах детей из разных регионов и стран.

С первых дней форума юные спасатели завоевали уважение своих сверстников и подружались с ними. Они активно участвовали во всех меро-

приятиях, пели, танцевали, в увлекательной форме рассказывали о движении «Школа безопасности» под эгидой МЧС России. Когда среди участников форума проводилась презентация, девочки очень интересно рассказали о своей работе в Костромском региональном отделении Общероссийской общественной организации «Школа безопасности». Например, о том, как волонтеры посещают места жительства погорельцев с целью поддержать людей в трудную минуту и оказать помощь. Эти неравнодушные к чужой беде дети не только помогают людям пережить горе, но и собирают для них вещи, если они в них нуждаются. Также ребята являются организаторами различных флешмобов, акций и концертов по тематике безопасности жизнедеятельности. При этом, конечно же, юные спасатели ведут здоровый и активный образ жизни, занимаются спортом, увлекаются художественной самодеятельностью, танцами. Этот детский форум, где каждый участник демонстрировал свои способности, можно назвать созвездием юных талантов. И все-таки девочки из «Школы безопасности», одетые в выделяющуюся на общем фоне красивую форму спасателей и выступавшие ярко и необычно, привлекли всеобщее внимание. Не зря с ними многие сверстники из других регионов желали сфотографироваться как со звездами форума.

«Здесь столько активных и позитивных ребят, что действительно очень сложно как-то выделиться и проявить себя, но у нас это получилось! – поделилась впечатлениями во время проведения форума Дарья Александрова, одна из тех, кто достойно представил Костромскую область. – Думаю, наш успех объясняется необычностью выступлений и новизной. Ведь среди всей молодежи, собравшейся на форуме, только мы представляем движение «Школа безопасности», и все проявляют интерес, задают нам много вопросов о нашем увлечении спасательной тематикой, интересуются, кому и в чем помогли юные спасатели, как проходят у них занятия. А когда мы выступаем с песнями и танцами на тему «Школы безопасности», то все аплодируют нам, и это очень приятно!»



Юные спасатели интересно рассказали о своей работе в Костромском региональном отделении Общероссийской общественной организации «Школа безопасности». Например, о том, как волонтеры посещают места жительства погорельцев с целью поддержать людей в трудную минуту и оказать помощь. Эти неравнодушные к чужой беде дети не только сами помогают людям пережить горе, но и собирают различные вещи для погорельцев, если они в них нуждаются.

Вот такой интерес к «Школе безопасности» и профессии спасателя удалось вызвать нескольким творчески настроенным девочкам, которые впервые приехали в «Орленок» на такой большой конкурс под девизом «Мы разные, но мы вместе». Надо сказать, они внесли свой достойный вклад в пропаганду спасательного дела в Год гражданской обороны.

Полина Васильева, Дарья Александрова и Дарья Лебедева отличились и на переговорных площадках форума, где мальчишки и девчонки совместно разрабатывали так называемый календарь событий детства и готовили свои предложения в план мероприятий Десятилетия детства в Российской Федерации.

Наша справка. Указом Президента России от 29 мая 2017 года, в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, 2018–2027 годы объявлены Десятилетием детства в Российской Федерации. Правительству РФ предписано разработать и утвердить план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Главные действующие лица будущего Десятилетия детства, конечно же, сами дети. Вот и участники форума совместно обсуждали, что можно предложить для того, чтобы молодое поколение росло творческим и активным, не боялось трудностей и было способно им противостоять. Юные активистки «Школы безопасности» из Костромской области аргументированно выразили мнение, что нужно и дальше продвигать движение «Школа безопасности», развивающееся под эгидой МЧС России. «Чем шире будет это движение, тем крепче будет молодое поколение, мы знаем это по себе!» – говорили, в частности, они.

Интересно, что многие вожатые в «Орленке» тоже «выросли» на молодежных форумах. На сайте Всероссийского детского центра «Орленок» в разделе «Как стать вожатым» сказано, что «если вы молоды, полны сил и энергии, цените общение, креативно мыслите, ведете здоровый образ жизни и хотите работать с детьми, то вы можете стать вожатым одного из детских лагерей «Орленка», самого лучшего детского центра России». Что ж, теперь среди будущих вожатых будут и юные спасатели. Хотелось бы, чтобы это стало доброй традицией.

О МОЛОДЕЖНОМ ФОРУМЕ В «ОРЛЕНКЕ»

Международный союз детских общественных объединений «СПО – ФДО» с момента своего основания в 1990 году является партнером ВДЦ «Орленок», где на базе детских лагерей центра («Комсомольский», «Стремительный», «Звездный», «Солнечный») проходят специализированные (тематические) летние смены. В нынешнюю, августовскую, и прошел молодежный форум «Участие: перемены».

На такого рода сменах каждый подросток пользуется возможностью стать экспертом или автором программы, проекта, попробовать себя в роли лидера среди своих сверстников, принять участие в конкурсных игровых программах, стать организатором различных социальных акций.

Направления деятельности участников тематической смены самые разнообразные. У каждого есть право сделать свой выбор и нести за него ответственность. Не случайно участники специализированных смен в следующий раз возвращаются в ВДЦ «Орленок» уже в качестве вожатых. Такая связь поколений стала доброй традицией для молодежных форумов в «Орленке».

Специализированные смены проводятся из года в год и пользуются большим успехом у детей. Эти дни запоминаются им яркими впечатлениями от встреч с ребятами из разных уголков России, ведь каждая такая смена объединяет представителей более 50 детских общественных объединений из 23 регионов страны. Кроме того, с ними вместе участвуют в творческих конкурсах дети из зарубежья.

Сама идея тематических смен настоящему многогранна и открывает новые возможности проявления творческих и лидерских способностей детей. Именно на таких сменах в ВДЦ «Орленок» был дан старт программам «Мир без опасности», «Экология и дети», «Древо жизни», «Игра – дело серьезное», «Свой голос», «Лидер», «Имею право», «Школа демократической культуры» и другим.

Тематика «Школы безопасности», представленная на детском форуме, стала «ноу-хау» специализированной смены. Этот положительный опыт говорит о том, что достойное начинание нужно продолжать. Поэтому можно пожелать юным спасателям, желающим проявить себя, успехов и побед, дающих право получить путевку в ВДЦ «Орленок».

«Ребята, не Москва ль за нами?!» Полководцы Отечественной войны

Алексей Шишов, военный историк и писатель



В этом году исполняется 205 лет со времени начала и победного завершения в том же году Отечественной войны 1812 года. Невиданная ранее по европейским масштабам огромная армия императора Наполеона I была наголову разгромлена, и победа русского оружия была более чем убедительной. Русские воины не только отстояли свою родину, но и спасли всю Европу от наполеоновского нашествия. Это была одна из самых ярких страниц российской истории. Говоря о ней, мы прежде всего отдаем дань памяти великим полководцам нашего Отечества – генерал-фельдмаршалам Михаилу Илларионовичу Голенищеву-Кутузову-Смоленскому, Михаилу Богдановичу Барклаю де Толли и генералу от инфантерии Петру Ивановичу Багратиону.

Где Кутузов – там победа

Безусловно, главное историческое лицо, с чьим именем связана победа в Отечественной войне, – граф Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов. У него сложная и необычная судьба, в которой нашлось место и опале. Еще задолго до своего звездного часа в сражении с наполеоновскими захватчиками Михаил Илларионович неоднократно проявил полководческий гений в ряде крупных сражений.

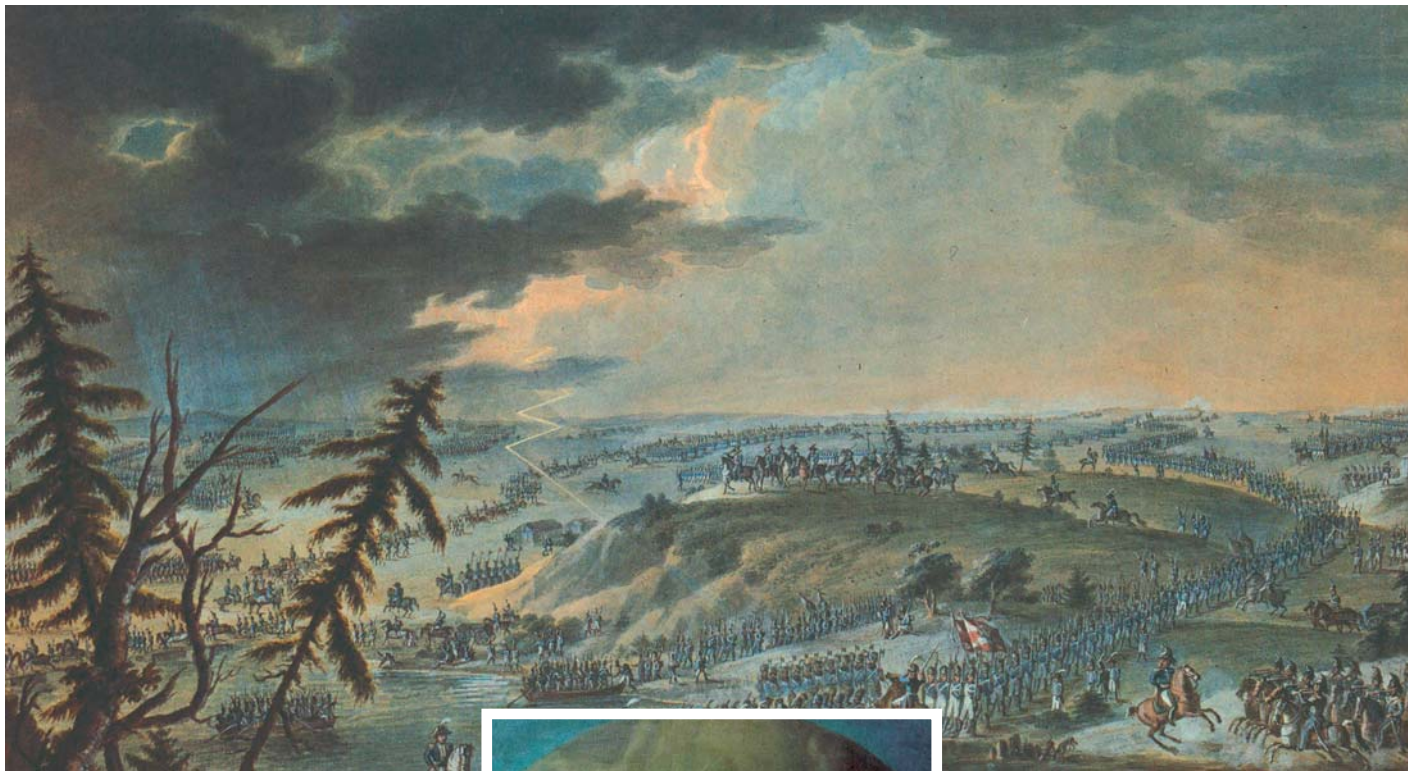
Он родился в семье военного инженера, в 1759 году окончил инженерно-артиллерийскую школу. Участвовал в Русско-турецкой войне 1768–1774 годов. Ему довелось служить под началом таких великих полководцев, как П.А. Румянцев-Задунайский и А.В. Суворов-Рымникский. Учасье у них, стал продолжателем уникальной, ни с чем в мире не сравнимой школы русского военного искусства.

Судьба хранила его. Однажды он, командуя гренадерским батальоном,

лишь чудом выжил в жесточайшем бою против турецкого десанта близ деревни Шумы (ныне Кутузовка), получив тяжелейшее ранение в висок и правый глаз. Врачи считали рану смертельной, но уже через несколько месяцев Кутузов вновь был в строю.

Впервые славу военачальника М.И. Голенищев-Кутузов снискал в ходе Русско-турецкой войны 1787–1791 годов. Принял участие в боях под крепостью Очаков, где получил второе тяжелое ранение пулей в голову. В декабре 1790 года во время осады мощной турецкой крепости Измаил командовал одной из колонн штурмующих русских войск, которая дважды восходила на крепостной вал, и дважды турки сбрасывали ее в крепостной ров. Только после третьей атаки их сопротивление было сломлено. В победной реляции Суворов дал самую высокую оценку действиям Кутузова и назначил его комендантом Измаила. Наградами стали чин генерал-поручика и орден Святого Георгия 3-й степени.

В следующем году Кутузов во главе сводного отряда переправился через



Дунай и овладел крепостью Мачин. Противостоявший ему великий визирь Юсуф-паша со своей примерно 100-тысячной армией позорно бежал. Кутузов не знал поражений, проявляя поистине гениальные качества полководца. Зато знал годы опалы, в которую попадал не раз, бескорыстно радуя за Отечество, – не всем по нраву были его открытость и честность. Но каждый раз, когда на Россию надвигалась беда, о нем вновь и вновь вспоминали.

В начале Отечественной войны 1812 года Кутузова избрали начальником Санкт-Петербургского, а затем Московского ополчений. После оставления Смоленска, под давлением общественного мнения, император назначил его главнокомандующим всей действующей русской армией.

Ситуация была критической. Полководец прибыл в отступающие к Москве войска, которые за два месяца отошли от государственной границы более чем на 800 километров. До Москвы оставалось около 150. И все же Кутузов решил отвести 1-ю и 2-ю Западные армии дальше, в глубь России. Он учитывал значительное превосходство неприятеля и отсутствие у своей армии подготовленных резервов. Пройдет время, и историки назовут такое решение гениальным.

Не получив обещанных крупных подкреплений, Кутузов дает Наполеону генеральное сражение, выбрав для этого удобную позицию. Ею стало огромное поле у села Бородино. Состоявшаяся здесь 26 августа Бородинская битва развеяла миф о непобедимости венценосного полководца Наполеона I.

Наполеон привел под Бородино 135-тысячную армию при 587 орудиях.



В его распоряжении были войска более чем половины Европы. Русская же армия в 1812 году не имела ни одного союзника. В битве участвовало в ее рядах до 150 тысяч человек, в том числе 14,6 тысячи новобранцев, 28 тысяч необученных ратников ополчения и около 8 тысяч казаков при 624 орудиях (называются и другие цифры.)

Выбранная позиция защищала Новую и Старую Смоленские дороги, ведущие к Москве (Наполеон задумал поразить Россию в ее сердце). Ее фланги нельзя было обойти: они прикрывались справа Москвой-рекой, слева – густыми лесами. Позиция возвышалась над полем и была удобна для артиллерии. Речки и овраги, находившиеся перед фронтом, мешали неприятелю свободно маневрировать.

В этом ожесточенном сражении ни одна из сторон не добилась решающего перевеса. К концу дня бородинская

позиция оставалась в руках русских. С наступлением темноты Наполеон приказал своим войскам оставить поле брани и разрушенные укрепления противника и вернуться на исходные позиции.

В донесении императору Александру I полководец Кутузов писал: «Войска русские сражались с невероятною храбростию: батареи переходили из рук в руки, и кончилось тем, что неприятель нигде не выиграл ни на шаг земли с превосходными своими силами».

Бородино дорого обошлось Наполеону. Его армия потеряла убитыми и ранеными более 50 тысяч человек, или свыше 43 процентов своего состава! А французская кавалерия, самая сильная в Европе, – 57 процентов! Но и потери русской армии были значительны. На Бородинском поле М.И. Кутузов добился главного – разрушил стратегию Наполеона, основанную на победе в генеральном сражении.

Кутузов добился в Бородинской битве трех главных результатов:

Во-первых, Великой армии не удалось сломить сопротивление русской, разгромить ее в генеральной баталии и открыть себе свободный путь к Москве.

Во-вторых, русская армия вывела из строя почти половину участвовавших в битве наполеоновских войск.

И, наконец, в-третьих, на поле Бородино французская армия понесла невосполнимый моральный ущерб, в то время как у русских войск возросла уверенность в победе.

За Бородинское сражение полководец М.И. Голенищев-Кутузов получил производство в чин генерал-фельдмаршала.

После битвы в подмосковной деревне Фили состоялся военный совет, на котором решалось два вопроса: давать ли под стенами древней столицы еще одно сражение или без боя оставить Москву? Главнокомандующий понимал, что русские войска после Бородина были не в состоянии выдержать в ближайшее время еще одну подобную битву. «С потерей Москвы не потеряна Россия», – сказал он. Решение оставить ее без боя позволяло сохранить силы армии и перевести войну в новую фазу. Кутузов противопоставил Наполеону свою стратегию активной обороны с последующим переходом в решительное контрнаступление.

Кутузов совершает свой знаменитый скрытый фланговый Тарутинский марш-маневр, и русская армия выходит из-под удара неприятеля. Наполеон был в немалом замешательстве: русские на какое-то время пропали из его поля зрения. Тем временем Кутузов сосредоточил армию в районе села Тарутино, где был создан укрепленный лагерь. Французам закрывался путь в южные губернии России. В Тарутине Кутузов, усиливая свою армию, начал подготовку к контрнаступлению.

Москва стала настоящей западней для Великой армии. Столицу покинули почти все ее жители, и французы вступили в огромный опустевший город. Дисциплинированная армия превратилась в банду мародеров. Вскоре огромный пожар превратил большую часть города в пепелище. Самому Наполеону пришлось спасаться бегством из Московского Кремля.

На оккупированной врагом территории армейские партизанские отряды начали «малую» войну. Наполеон

терял многие тысячи солдат в постоянных боевых столкновениях с русскими, а подходившие из Европы резервы уже не могли восполнить потери Великой армии. Ее снабжение продовольствием ухудшалось с каждым днем.

Наполеон, потерпев полную неудачу в стратегических замыслах и попытках заключить мир с Россией, 7 октября решил вывести свою армию из Москвы в направлении на Калугу, чтобы на юге заpastись провиантом и фуражом. Но после Тарутинского сражения на реке Чернишня и под Малоярославцем французы были вынуждены отступать по разоренной ими Смоленской дороге.

Кутузовская армия перешла в решительное контрнаступление. Оно было организовано так, что вражеские силы постоянно находились под ударами русского авангарда, прежде всего казачьего корпуса атамана М.И. Пла-

Бородино дорого обошлось Наполеону. Его армия потеряла убитыми и ранеными более 50 тысяч человек, или свыше 43 процентов своего состава!

А французская кавалерия, самая сильная в Европе, – 57 процентов! Но и потери русской армии были значительны.

На Бородинском поле М.И. Кутузов добился главного – разрушил стратегию Наполеона, основанную на победе в генеральном сражении.

това, и партизан. Новыми вехами разгрома Великой армии стали Вязьма и Красный. Ее остатки были истреблены на берегах Березины, и лишь малая часть французов вырвалась из России. Благодаря кутузовской стратегии и тактике действительно Великая армия перестала существовать как таковая. Императору французов пришлось уехать в Париж и там начать собирать новую армию. Русский полководец мог объявить об окончании Отечественной войны за полным истреблением неприятеля.

За умелое руководство русской армией в «грозу двенадцатого года» генерал-фельдмаршал М.И. Голенищев-Кутузов удостоился высшей полководческой награды России – ордена Святого Георгия 1-й степени, став в ее истории первым из четырех полководцев, имевших все четыре степени военного ордена. Он получил еще и почетный титул князя Смоленского, став для россиян «спасителем Отечества».

В январе 1813 года русская армия перешла государственную границу и начала свой освободительный поход по Европе. Но командовать ею полководцу долго не пришлось: здоровье его было подорвано, и он скончался в силезском городке Бунцлау (ныне польский Болеславец). Тело Кутузова было забальзамировано и отправлено в российскую столицу. М.И. Голенищев-Кутузов был похоронен в санкт-петербургском Казанском соборе.

Кутузов отдал военной службе более 50 лет своей жизни. Он был одним из образованнейших людей своего времени, свободно владел пятью языками. Обладал тонким умом, умел сохранять спокойствие в самых критических





минутах сражений. Тщательно обдумывал каждую операцию, стараясь больше действовать маневрами и военной хитростью и не жертвовать жизнями солдат. Военное искусство рассматривал как важнейший фактор, определяющий судьбу войны. Как великий стратег, умел терпеливо ждать изменения обстановки и использовать фактор времени и ошибки противника.

Россия была всегда благодарна великому воителю. И потому не случайно в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в Советском Союзе был учрежден полководческий орден Кутузова трех степеней. Орден Кутузова есть и в современной Российской Федерации.

Бесстрашный Барклай

Отечественную войну 1812 года, начавшуюся в ночь на 12 июня, генерал от инфантерии Барклай де Толли, бывший в то время военным министром, встретил во главе 120-тысячной 1-й Западной армии, прикрывавшей 220-километровый участок государственной границы. Также ему подчинялась (вплоть до назначения М.И. Кутузо-



ва главнокомандующим) 2-я Западная армия генерала от инфантерии П.И. Багратора.

В условиях значительного превосходства наполеоновских войск Барклай де Толли сумел осуществить отход двух русских армий к Смоленску, сорвав тем самым план императора французов разгромить их порознь. 1-я и 2-я армии соединились у Смоленска. Двухдневное сражение под его стенами подняло дух русской армии: французы вошли в горящий город-крепость только тогда, когда его защитники по приказу оставили Смоленск.

Военный министр продолжил отступление в глубь России, уклоняясь от преждевременного генерального

сражения. Не поддаваясь уговорам и давлению со стороны, против императорской воли и вопреки настроению Багратора, он отходил от Смоленска. В армии роптали против отступления.

С прибытием к войскам главнокомандующего М.И. Кутузова в подчинении Барклая де Толли осталась только 1-я Западная армия.

На поле Бородина командовал правым флангом и центром позиции русской армии. Все, кто видел Барклая де Толли в день Бородинского сражения 26 августа, единодушно отмечают его поразительное бесстрашие, как и удивительную живучесть. Он появлялся в самых опасных местах битвы, под ним было убито четыре лошади. Все его адъютанты, за исключением одного, были убиты или ранены, а командующий армией оставался невредим!

За Бородино генерал от инфантерии М.Б. Барклай де Толли удостоился ордена Святого Георгия 3-й степени. В сентябре полководец из-за болезни покинул действующую армию и оставил пост военного министра. В изгнании Наполеона из пределов России он не участвовал.

Барклай де Толли возвратился на войну только в январе 1813 года, будучи назначен командующим 3-й русской армией, с которой он начал

освободительный поход в Европу. После смерти генерал-фельдмаршала М.И. Голенищева-Кутузова император Александр I с согласия других союзных монархов поставил его во главе объединенной русско-прусской армии.

Заграничные походы 1813 и 1814 годов стали вершиной полководческой биографии героя войн с наполеоновской Францией. Он успешно руководил войсками и отличился в целом ряде больших сражений. В одном из них – под Кульмом (чешский Хлумец) – одержал блестящую победу над французами. Наполеон, стремясь окружить и разгромить союзную армию, отходившую в Чехию после неудачного для нее Дрезденского сражения, направил в тыл противника корпус генерала Вандама. Главные силы союзной армии во главе с Барклайем де Толли окружили и разбили его. Поражение под Кульмом (август 1813 года) вынудило Наполеона отступить к Лейпцигу.

За Кульмскую викторию генерал от инфантерии удостоился высшей военной награды Российской империи – ордена Святого Георгия высшей, 1-й степени. В январе 1814 года за победу при Бриенне он получил золотое Георгиевское оружие «За храбрость» – шпагу с алмазными лаврами и надписью «За 20 января 1814 года».

Серия антинаполеоновских войн закончилась триумфальным вступлением союзных войск в столицу побежденной Франции. Полководец

М.Б. Барклай де Толли был в числе самых главных победителей Наполеона. В борьбе с великим завоевателем он стал вторым из четырех российских полководцев (М.И. Кутузов-Смоленский, И.И. Дибич-Забалканский, И.Ф. Паскевич-Эриванский) – обладателей ордена Святого Георгия всех четырех его степеней.

В 1815 году Барклай де Толли получил княжеский титул, производство в генерал-фельдмаршалы и после этого отошел от военных и государственных дел. Через три года он скончался и был похоронен в своем имении Беклор в Лифляндии (ныне Йыгевисте, Эстония).

Навечно на Бородинском поле

Талант военачальника раскрылся у генерал-майора П.И. Багратиона, ученика легендарного Суворова, еще в ходе суворовских Итальянского и Швейцарского походов 1799 года. Он командовал авангардом союзных русско-австрийских войск. Ему, как правило, первым приходилось вступать в бой с французами и часто решать исход сражения. Современников поражала неустрашимость генерала и решительность в критические минуты боя. Великий Суворов-Рымникский гордился своим учеником, а фран-

цузские военачальники видели в Багратионе опасного противника. Что и подтвердила Отечественная война 1812 года.

Ко времени вторжения в Россию огромной армии Наполеона генерал от инфантерии князь П.И. Багратион был уже вполне сложившимся полководцем, за плечами которого было много побед в разных сражениях. Он командовал 2-й Западной армией, которая вместе с 1-й Западной армией Барклая де Толли прикрывала госграницу. Располагалась она в районе городов Волковыска и Белостока.

В самом начале Отечественной войны Багратион искусным маневром вывел свою армию от Волковыска к Смоленску на соединение с 1-й Западной армией. Этот маневр не позволил Наполеону и его прославленным



маршалам разгромить русские армии в приграничье порознь и тем самым заставить Россию подписать с Францией мир на его условиях.

Отступая к Смоленску на соединение с 1-й Западной армией, войска Багратиона одержали ряд побед над своими преследователями. Умело маневрируя, полководец сумел без больших потерь вывести свою армию к Смоленску. Там 4–6 августа состоялось упорное сражение, в котором покрыли себя славой багратионовские пехотные дивизии – 26-я генерала И.Ф. Паскевича и 27-я генерала Д.П. Неверовского. Под Смоленском Багратион, настроенный на самые решительные действия, соединился с Барклаем де Толли и продолжил отступление от государственной границы вплоть до Бородинского поля.

Багратион вошел в историю еще и как один из организаторов партизанского движения в тылу французов, что стало одной из главных причин гибели Великой армии на просторах России.

В Бородинском сражении 2-я Западная армия под командованием Багратиона стояла на направлении главного удара противника. Она составила левое крыло боевого построения кутузовских войск. Именно здесь император французов сосредоточил основные, самые большие силы для прорыва русской позиции. От того, удастся ли выстоять на главном направлении, зависел исход всего сражения.

Полки Багратиона отразили все атаки французских войск в самом начале битвы, хотя и понесли огромные потери. Сначала они героически защищали целый день – 24 августа – Шевардинский редут. Его оборона позволила русским укрепить свои позиции, в том числе Курганную высоту (бата-

людьми. Артиллерийская канонада не затихала весь день 26 августа.

Наполеон был буквально взбешен неудачами атак на флеши у села Семеновского. Около 12 часов дня он приказал в восьмой раз штурмовать эти уже почти разрушенные огнем артиллерии укрепления. Тогда 18 тысячам русских при поддержке огня примерно 300 орудий на фронте всего в полтора километра император французов противопоставил 45 тысяч своих солдат и 400 орудий. Защитники флешей встретили атакующего врага картечными выстрелами в упор и штыковыми ударами.

В самый разгар сражения у флешей командующий 2-й Западной армией получил тяжелое ранение осколком вражеской гранаты в ногу. Багратион еще пытался отдавать приказы, но силы быстро покидали его. С поля боя генерал-суворовца увезли в имение Симы Владимирской губернии, где он вскоре

скончался. Это стало большой утратой для русской армии.

Полководцу П.И. Багратиону суждено было навечно вернуться на Бородинское поле... По инициативе одного из героев Отечественной войны 1812 года, гусарского поэта-партизана генерала Д.В. Давыдова, прах великого соотечественника был торжественно перенесен из Сим на поле битвы и захоронен на Курганной высоте, у подножия главного памятника героям Бородина.



рею Раевского) и Семеновские (Багратионовы) флеши. Французы смогли овладеть Шевардинским редутом, когда с этой высоты ушел последний русский солдат.

Наполеон почти непрерывно атаковал эти русские укрепления большими силами, особенно тяжелой кавалерией. Он бросил сюда лучшие пехотные корпуса маршалов Даву, Нея, Жюно и кавалерию маршала Мюрата. Багратионовы флеши несколько раз переходили из рук в руки. Ров перед ними был доверху заполнен убитыми и тяжелоранеными



Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи,
информационных
технологий
и массовых
коммуникаций.
Свидетельство о
регистрации
ПИ № ФС77-67964
от 6.12.2016

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство
Российской
Федерации по делам
гражданской обороны,
чрезвычайным
ситуациям и
ликвидации
последствий
стихийных бедствий.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гордиевский
Александр
Григорьевич.

№ 8 (212) август 2017 г.

ПОДПИСКА

на журнал в почтовых
отделениях по индексам:
«Роспечать» 48909
«Пресса России» Е43735,
а также через
подписные агентства
«21 век», «Урал-Пресс»,
«Прессинформ»,
«Руспресса».

Общий тираж 5000 экз.

Свободная цена.

РЕДАКЦИЯ:

Кобылецкий О.Д.
Костромичёва И.В.
Кулешова А.В.
Сидорочева О.Ф.
Шолох В.П. –
Почетный редактор
121357, г. Москва,
ул. Ватутина, д. 1
тел.: +7(499) 995-56-25
8-905-740-61-72
obzhmchs@mail.ru

По рекламе и вопросам
распространения
тел.: +7(495) 400-94-62
marketing@mchsmedia.ru

ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное
автономное учреждение
«Информационный
центр Общероссийской
комплексной системы
информирования и
оповещения населения
в местах массового
пребывания людей».

121357, г. Москва,
ул. Ватутина, 1
тел.: +7(495) 400-94-62
факс: +7(499) 144-59-82
oksion-112@mail.ru



АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РОССИИ

Приемная комиссия:
8 (498) 699-04-07

Федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение профессионального образования



НАБОР 2017



50 ЧЕЛОВЕК

Направления подготовки:

- физико-математический профиль
- информационно-технологический профиль

Принимаются на конкурсной основе

несовершеннолетние граждане Российской Федерации мужского пола от 14 до 16 лет, годные по состоянию здоровья к дальнейшему обучению в профильных учебных заведениях МЧС России, получившие основное общее образование (9 классов) в год поступления в образовательном учреждении Центрального Федерального округа Российской Федерации и постоянно проживающие в ЦФО с родителями (законными представителями).



КОНКУРСНЫЙ ОТБОР СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ:

проверка знаний по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ» (тестирование);

определение уровня физического развития кандидата и склонности к военно-спортивной направленности обучения (подтягивание на перекладине, бег на 100 метров, бег на 1 000 метров);

тестирование на психологическую готовность и выявление медицинских противопоказаний к обучению.

90% кадет-выпускников 2016 г. поступили в вузы страны, из которых около 70 % стали курсантами МЧС, МО, ФСБ, МВД. Остальные в основном поступили на инженерные специальности в МГТУ им. Баумана, МГТУ «СТАНКИН», Московский авиационный институт, Московский государственный строительный университет, Академия водного транспорта и др.

Контакты: +7 (498) 699 07 41

www.amchs.ru

Московская обл., г. Химки, мкр-н Новогорск



IX ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «СОЗВЕЗДИЕ МУЖЕСТВА»



В КОНКУРСЕ БУДУТ ОПРЕДЕЛЕНЫ ПОБЕДИТЕЛИ ПО СЛЕДУЮЩИМ НОМИНАЦИЯМ:

Лучшие по профессии

- «Лучший руководитель в системе МЧС России»
- «Лучший руководитель в системе РСЧС»
- «Лучший пожарный»
- «Лучший спасатель»
- «Лучший горноспасатель»
- «Лучший пиротехник»
- «Лучший водолаз»
- «Лучший кинолог»
- «Лучший пилот самолета»
- «Лучший пилот вертолета»
- «Лучший психолог»
- «Лучший врач»
- «Лучший государственный инспектор по пожарному надзору»
- «Лучший начальник караула»

Лучшие подразделения

- «Лучшее поисково-спасательное формирование»
- «Лучшее спасательное воинское формирование»
- «Лучшая пожарная часть ФПС»
- «Лучшая специализированная пожарно-спасательная часть ФПС»

- «Лучший военизированный горноспасательный отряд»
- «Лучший учебный центр ФПС»
- «Лучшая ветеранская организация»

Конкурс журналистских работ

- «Лучший телевизионный проект»
- «Лучшая информационная программа на радио»
- «Лучший материал в печатных СМИ»
- «Лучший интернет-проект»
- «Чрезвычайный юнкор»

Конкурс материалов в соцсетях

- «Чрезвычайный блогер»

Фотоконкурс

- «Вглядись в лицо героя»

Специальные номинации

- «Содружество во имя спасения»
- «По зову сердца»
- «Дети-герои»
- «Спасение без границ» (международная номинация)

www.mchs.gov.ru

www.mchsmedia.ru

НАШ ВЫБОР – ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ